



VILNIAUS KOOPERACIJOS KOLEGIJOS DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS DĖL VILNIAUS KOOPERACIJOS KOLEGIJOS STRATEGINIO PLANO

2010 m. kovo 31 d. Nr. 1 – 106

Vilnius

Vadovaudamasis Vilniaus kooperacijos kolegijos Akademinės tarybos 2010-03-24 posėdžio nutarimu,

n u r o d a u vykdyti Vilniaus kooperacijos kolegijos strateginį veiklos planą 2010-2015 metams (pridedama).

Direktorius

Jonas Jakubauskas



VILNIAUS KOOPERACIJOS KOLEGIJA

STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

2010-2015 m.

Vilnius, 2010

Turinys

1. Įvadas.....	3
2. Išorinės makroaplinkos analizė	3
3. Vidinės aplinkos analizė.....	11
4. Išorinės mikroaplinkos analizė	22
5. SSGG (SWOT) analizė.....	28
6. Vizija	29
7. Misija.....	29
8. Strateginiai tikslai.....	29
9. Uždaviniai ir priemonės kolegijos strategijai įgyvendinti.....	30

1. ĮVADAS

Ši strategija yra sukurta vadovaujantis dabartine politine – teisine, ekonomine, socialine ir technologine padėtimi bei jos prognozėmis ir tendencijomis nacionaliniame ir Europiniame aukštojo mokslo sektoriuje, Vilniaus kooperacijos kolegijos studijų, tyrimų, tarptautine ir konsultacine veikla, Vilniaus kooperacijos kolegijos vadovybės posėdžių išvadomis. Ši strategija rengta 2009 m. paskutinį ketvirtį ir patvirtinta 2010 metų vasario mėn. Strategijos tikslas - išnagrinėjus Vilniaus kooperacijos kolegijos veiklą tiek dabarties, tiek ateities požiūriu, numatyti strategines permainas, kad Vilniaus kooperacijos kolegija žengtų į įsivaizduojamą ateitį sėkmingai. Ši strategija parengta pagal klasikinę strateginio planavimo metodiką.

Plano rengimas buvo organizuotas taip, kad kuo daugiau bendruomenės narių galėtų pareikšti savo nuomonę, prisidėti prie strategijos kūrimo. Visų kolegijos padalinių vadovai ir darbuotojai teikė pasiūlymus, aktyviai dalyvavo diskusijose. Taigi šis planas yra visų kolegijos bendruomenės narių bendro darbo rezultatas.

Pasiūlymus apibendrinu ir formuluotes sukūrė strateginio veiklos plano kūrimo darbo grupė, sudaryta iš 8 asmenų. Ji savo susirinkimuose diskutavo visais esminiais kolegijos strategijos klausimais ir ieškojo optimalių sprendimų.

Kolegijos strateginio veiklos plano kūrimo grupės sudėtis:

Jonas Jakubauskas, kolegijos direktorius

Rita Vipartienė, kolegijos direktoriaus pavaduotoja studijoms

Inga Juknytė – Petreikienė, kolegijos Strateginės plėtros ir inovacijų centro vadovė

Birutė Alborovienė, direktoriaus pavaduotoja studijoms Kaune

Regina Jakiūnienė, Verslo vadybos katedros vedėja

Rita Davidavičienė, Buhalterinės apskaitos ir informacijos vadybos katedros vedėja

Antanas Siurplys, kolegijos direktoriaus pavaduotojas ūkiui

Evalda Mažeikienė, kolegijos Bibliotekos vedėja

Darbo grupė atliko išorinės ir vidinės aplinkos analizę ir atsižvelgdama į ją suformulavo kolegijos viziją, misiją, numatė strateginius tikslus ir uždavinius bei priemones jiems įgyvendinti.

2. IŠORINĖS MAKROAPLINKOS ANALIZĖ

Politinė – teisinė aplinka

2009 m. Švietimo ir mokslo ministerija iškėlė du strateginius tikslus: 1) užtikrinti ugdymo kokybę ir veiksmingumą, ir 2) optimizuoti mokslą ir studijas. Siekiant šių tikslų įgyvendinamos programos: Valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimo programa; Švietimo ir mokslo valdymo veiksmingumas; Specialioji švietimo plėtros programa; Aukštojo mokslo plėtra; Mokslinių tyrimų ir technologijų plėtra. Optimizuojant mokslą ir studijas, daugiausia dėmesio buvo skiriama mokslo ir studijų reformai įgyvendinti ir priėmimui į aukštąsias mokyklas organizuoti.

2009 m. balandžio 30 d. naujai priimtas Mokslo ir studijų įstatymas Nr. XI-242 iš dalies sulyginu beveik dešimtmetį nuo 2000 m. įvykdytos aukštojo mokslo reformos buvusias nelygias veikimo sąlygas aukštojo mokslo rinkoje esančioms valstybinėms ir nevalstybinėms aukštosioms mokykloms. Priimtos Mokslo ir studijų įstatymo pataisos, susijusios su „studijų krepšeliu“, einančiu paskui gerai besimokantįjį asmenį į valstybines ir nevalstybines aukštąsias mokyklas, paskolų sistema, skirta valstybinių ir nevalstybinių aukštųjų mokyklų studentams sudarė vienodesnes valstybinių ir nevalstybinių aukštųjų mokyklų konkuravimo sąlygas. Tokiu būdu sudarant galimybes būsimiems studentams rinktis aukštąją mokyklą pagal savo polinkius, gebėjimus bei

aukštosios mokyklos teikiamų paslaugų kokybę, o ne pagal galimybę įstoti į valstybės finansuojamą vietą ar gauti paskolą įmokoms už studijas.

Tačiau nevalstybinių aukštųjų mokyklų padėtis aukštojo mokslo teikimo rinkoje vis tiek išlieka nepalyginamai sunkesnė, negu valstybinių, nes visą materialinę bazę jos turi suformuoti iš savų išteklių bei užtikrinti ne tik esamų studijų kokybę, bet ir institucijos plėtrą. Priimtos Mokslo ir studijų įstatymo pataisos, susijusios su biudžetinių įstaigų reformavimu į viešąsias, taip pat iš dalies suvienodina konkurencijos tarp valstybinio ir nevalstybinio sektoriaus sąlygas dėl pelno mokesčio. Nuo šiol pelno mokesčio nemokės nei valstybinės aukštosios mokyklos, nei nevalstybinės aukštosios mokyklos. Iki šiol tai dariusios Lietuvoje valstybės nefinansuojamos aukštosios mokyklos ne tik buvo neremiamos, bet dar ir prisidėjo prie savo konkurentų – valstybinių mokslo įstaigų išlaikymo, kas prieštarauja rinkos ekonomikos logikai, konkurencijos ir kitiems rinkos santykius reguliuojantiems teisės aktams.

Tačiau iki šiol tiesiogiai diskriminuojami nevalstybinių mokslo ir studijų institucijų darbuotojai ir pedagogai, kuriems nėra užskaitomas mokslinis stažas, kaip valstybinėse mokslo ir studijų įstaigose (Valstybinių mokslo ir studijų institucijų, kuriose mokslininko darbas įskaitomas į daktaro ar habilituoto daktaro stažą, sąrašas, 2003 m. birželio 12 d. įsakymo Nr. ISAK-831). Tačiau tiek valstybinėms, tiek nevalstybinėms kolegijoms tiek studijų programų vertinimo ir akreditavimo metu, tiek norminiuose aktuose (Nuosekliųjų studijų programų nuostatai; Pagrindinių, specialiųjų profesinių ir vientisųjų studijų programų nuostatai) vienodai keliami reikalavimai, kad ne mažiau kaip 10 procentų studijų pagrindų dalies apimties turi dėstyti dėstytojai, turintys mokslo laipsnį ir ne mažiau kaip 10 procentų – nuolatiniai dėstytojai (kurie toje mokykloje per pastaruosius trejus metus kasmet vykdė ne mažiau kaip pusės dėstytojo etato apimties akademinį krūvį ir per tą laiką tos aukštosios mokyklos vardu paskelbė bent vieną mokslinį ar metodinį darbą arba atliko (eksponavo) meno kūrinį). Tačiau esant tokioms norminių aktų sąlygoms valstybės nefinansuojamos aukštojo mokslo ir studijų institucijos negali nuolatinio dėstytojo pareigoms pritraukti jaunų ir gabių mokslininkų, nes dirbę valstybinėse aukštojo mokslo ir studijų institucijose jie turėtų geresnes socialines garantijas senatvėje, nei nevalstybinėse.

Taip pat valstybės nefinansuojamos aukštosios mokyklos norminiais aktais yra diskriminuojamos siekiant pasinaudoti ES Struktūrinių fondų parama studijų plėtrai, nors nevalstybinių aukštųjų mokyklų darbuotojai, studentai, jų tėvai yra mokesčių mokėtojai, dalis šių mokesčių naudojama Lietuvos įnašui į ES biudžetą, todėl Struktūrinių fondų parama turi būti prieinama visiems Lietuvos piliečiams. Nevalstybinių aukštųjų mokyklų kovos dėka buvo sumažintos Lietuvos valdininkų sukurtos diskriminuojančios sąlygos, nustatančios nevalstybinių aukštųjų mokyklų infrastruktūrinių projektų finansavimą, ir sumažintas reikalaujamo nuosavo projekto vertės lėšų indėlio skirtumas tarp valstybinių ir nevalstybinių aukštųjų mokyklų, nors jis vis dar išlieka. Tačiau 2009 m. birželio 19 d. patvirtinta nauja 2007 m. „Nacionalinės studijų programos“ redakcija atėmė galimybę nesijungiant su kitomis aukštosiomis mokyklomis pasinaudoti ES SF parama nevalstybinių kolegijų studijoms reikalingos infrastruktūros, bazinės įrangos atnaujinimui. Lieka galimybės naudojantis 2007 – 2013 m. ES SF parama kelti dėstytojų kvalifikaciją, atnaujinti esamas ir kurti užsienio kalbomis studijų programas, sustiprinti „tiltus“ tarp skirtingų švietimo sektorių.

Nevalstybinių kolegijų sunkesnę konkurencinę būklę apsunkina ir nebyli kolegijų ir universitetų tarpusavio konkurencija, kurioje apie kolegijas formuojama nepalanki, kaip žemesnės studijų kokybės institucijų ir darbo rinkoje nevertinamo suteikto išsilavinimo, opinija. Pirmieji teigiami pokyčiai, įtvirtinti teisės aktais prasidėjo 2007 m., kuomet kolegijoms buvo suteikta teisė teikti profesinio bakalauro kvalifikacinius laipsnius. Iki tol buvo didelė stojančiųjų ir besimokančiųjų disproporcija Lietuvos universitetuose ir kolegijose (2004-03-31 LR ŠMM atlikto tyrimo duomenimis stojantieji į universitetus sudarė didžiąją dalį nuo kiekvienais metais įgijusių vidurinį išsilavinimą (2003 m. – apie 78 procentus!)). Tokiu būdu taip pat buvo nesudaromos vienodos galimybės neuniversitetiniam ir universitetiniam sektoriui tarpusavyje konkuruoti dėl

studentų priėmimo, nes darbo rinkoje kvalifikuotų specialistų paieškoje prioritetas teikiamas įgijusiems bakalauro laipsni.

Profesinio bakalauro kvalifikacinio laipsnio suteikimas kolegijas baigusiems studentams sudarė galimybę tęsti studijas antrojoje universitetinių studijų pakopoje – magistrantūroje. Atsiradęs sąryšys tarp atskirų aukštojo mokslo sektorių, užtikrino palankias sąlygas mokytis visą gyvenimą, t. y. kreditų, gautų neuniversitetinių studijų metu, pripažinimą universitetinėse studijose. Tai padidino kolegijų patrauklumą Lietuvos aukštojo mokslo rinkoje. Statistikos departamento duomenimis iš 2007 – 2008 m. vidurines baigusiujų mokinių 58,2 % mokslą tęsė universitetuose, 33,4 % - kolegijose. Taip pat 2009 m. mokslo ir studijų reformai įvedusi “studento krepšelį”, 2009 – 2010 m. m. buvo planuota valstybės finansuoti beveik tolygų pirmakursių skaičių universitetuose ir kolegijose (atitinkamai 11 tūkst. ir 10 tūkst.). Tai taip pat buvo vienas iš veiksnių, kuris turėjo sąlygoti didesnę susidomėjimą kolegijinėmis studijomis.

Tačiau kolegijų ir jose vykdomų studijų „nuvertinimas“ visuomenėje lyginant su universitetais lieka pagrindine ir viena svarbiausių problemų, kuri dar kartą buvo patvirtinta 2009 m. stojimo į aukštąsias mokyklas metu: LAMA BPO priėmimo sistemoje buvo iš anksto užprogramuotas kolegijų „antrarūšiškumas“, nes pirmiausia stojimo rezultatai buvo skelbiami į universitetines studijas, o tik po to į kolegijines studijas, t. y. tiems kas liko. Visuomenėje vis dar aukščiau yra vertinamas universitetinis išsilavinimas, nors Lietuvos rinkoje nemažai baigusiujų universitetus neranda darbo vietų bei universitetų studentai kritikuoja universitetų nekokybiškas studijas. Nepaisant to, kai kurie į kolegijas įstojusieji studentai atsisakė valstybės finansuojamų vietų ir pasirinko mokamas vietas universitetuose. Nuo 2010 metų planuojamas tik elektroninis stojimo į aukštąsias mokyklas dokumentų priėmimas per LAMA BPO sistemą, lems tai, jog priėmimo rezultatai dar labiau bus nulemti aukštųjų mokyklų įvaizdžio ir suformuotos reputacijos viešojoje erdvėje.

2009 m. priėmimo rezultatai taip pat parodė, jog kolegijų sektoriui konkurenciją pradeda sudaryti ir profesinio rengimo sektorius. Nors profesinio mokymo sistemos prestižas mūsų visuomenėje nėra didelis, tačiau šalies ūkio nuosmukis ir su juo susijęs nedarbas keičia mokinių tolesnio mokymosi pasirinkimo tendencijas. ŠMM duomenimis, palyginti su 2008 m. I pusmečio laikotarpiu, šiemet į profesines mokyklas stojo apie 30 proc. daugiau mokinių. Iki 2008 metų rugpjūčio į profesines mokyklas buvo priimti 12 284, o 2009 m. jau 16 473 mokiniai.

Aptarta esama nacionalinė politinė – teisinė situacija rodo, jog nevalstybinėms kolegijoms veikimo sąlygos išliks tokios pačios ar net blogės.

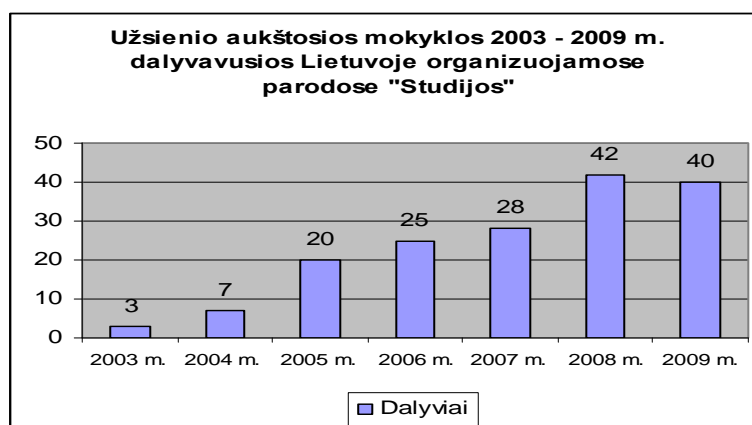
Visame pasaulyje nacionalinėse rinkose esanti didelė konkurencija tarp aukštųjų mokyklų, skatina jas ieškoti tarptautinių rinkų. Tuo pat metu pasaulinis aukštojo mokslo masiškėjimas bei trečiųjų pasaulio šalių aukštojo mokslo teikimo galimybių stoka didina domėjimąsi tarptautinių studijų galimybėmis. Tokių galimybių suteikimas domina daugelį išsivysčiusių šalių aukštųjų mokyklų, todėl aukštojo mokslo internacionalizacija tampa patrauklia, leidžiančia generuoti papildomas finansines įplaukas, veikla. Studijų užsienio šalių aukštosiose mokyklose pasiūla yra skirta ne tik mažiau išsivysčiusioms šalims, bet ir Vakarų šalims. Tokios tendencijos konkurenciją tarp aukštųjų mokyklų daro tarptautine, nes dėl užsienio šalių studentų konkuruoja net skirtingų žemynų aukštosios mokyklos, pavyzdžiui, JAV, Europos bei Australijos aukštosios mokyklos.

Daugelyje vakarų šalių kintantis studentų amžius bei informacinei visuomenei keliami reikalavimai tęsti mokymąsi suformulavo mokymosi visą gyvenimą koncepciją, kuri yra palaikoma tiek nacionaliniame, tiek europiniame, tiek tarptautiniame lygmenyse. 2003 m. įvykusios UNESCO organizuotos Pasaulinės aukštojo mokslo konferencijos metu buvo konstatuota, kad vykstantys pokyčiai pranoko visas 1998 m. prognozes: numatyta iki 2025 m. 100 milijonų studentų riba buvo peržengta, todėl prognozuota, kad 2020 m. pasaulyje iš viso studentų skaičius sieks 125 milijonus. Šiandien penkios šalys (Kinija, JAV, Indija, Rusija ir Japonija) iš viso turi 53,1 milijono studentų, kurie sudaro daugiau nei pusę viso pasaulio studentų skaičiaus (Proulx, 2003). O poreikis tarptautiniam išsilavinimui numatoma, kad išaugs iki 7,2 milijono tarptautinių studentų 2025 m.

(Bohm, Davis, Meares, Pearce, 2002) arba net iki 15 milijonų (Altbach, Knight, 2006). Šios stubbinančios prognozės kelia milžiniškus iššūkius bei galimybes aukštajam mokslui. Nežinoma kokia šio poreikio dalis bus patenkinta per studentų mobilumą, tačiau aišku, kad proporcingai didės studijų programų ir aukštojo mokslo institucijų ar kitų aukštojo mokslo teikėjų mobilumas tarptautiniu mastu (Knight, 2006). Galiausiai informacinių ir komunikacinių technologijų pagalba palengvinamas nuotolinio mokymosi tipo studijų programų teikimas ir todėl aukštojo mokslo eksportas didėja ir virtualiame besieniame pasaulyje.

Pasaulinės globalizacijos veiksniai, skatinantys aukštojo mokslo internacionalizaciją neaplenkia ir Lietuvos aukštojo mokslo sektoriaus ne tik tuo, kad į Lietuvą vis daugiau atvyksta užsienio šalių studentų, bet ir tuo, kad į Lietuvos aukštųjų mokyklų rinką vis daugiau ateina konkurentų Lietuvos aukštosioms mokykloms, siūlančių Lietuvos piliečiams įgyti aukštąjį išsilavinimą užsienyje. Litexpo parodų rūmų kasmet organizuojamų parodų „Studijos“ dalyvių pagal valstybes statistika rodo, kad užsienio aukštosios mokyklos šiose parodose pradėjo dalyvauti nuo pat pirmosios 2003 m. parodos. Lyginant 2003 ir 2009 metus užsienio universitetų ir kolegijų dalyvavimas parodose išaugo 13,3 karto (žr. 1 diagramą). Tarp Europos šalių daugiausia studentų, dėstytojų ir mokslininkų iš trečiųjų šalių pritraukia Jungtinė Karalystė (*Bekhradnia, Sastry, 2004; Koutsantoni, 2006 c*). Britų vyriausybės įsteigta ir remiama British Council taip pat Lietuvoje reklamuoja savo šalies aukštąsias mokyklas.

1 diagrama



Šaltinis: Lietuvos parodų ir konferencijų centras Litexpo. Internetinis adresas: <http://www.litexpo.lt/lt/main/fairs?ID=245&view=participants>.

Aukščiau minėti globalūs ekonominiai, socialiniai, politiniai pokyčiai suformavo reakciją į juos ir europiniame lygmenyje. Dauguma Europos šalių prarasdamos savo patrauklumo tiek studijoms, tiek akademiniam darbui pozicijas, pavyzdžiui, prieš JAV bei kitas angliškai kalbančias šalis (Naujoji Zelandija, Australija) 1999 m. inicijavo Bolonijos procesą. Juo siekiama sukurti europinę erdvę aukštajam mokslui ir panaikinti egzistuojančias kliūtis tarptautiniam mobilumui bei bendradarbiavimui.

Lietuvoje taip pat parengtos Aukštojo mokslo tarptautiškumo skatinimo 2008–2010 metų ir 2010 – 2012 metų programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2008 m. liepos 9 d. nutarimu Nr. 732 (Žin., 2008, Nr. 85-3384), į kurias atsižvelgiant parengta Nacionalinė studijų programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. gruodžio 3 d. įsakymu Nr. ISAK-2334 (Žin., 2008, Nr. 7-260). Abiejose programose numatoma plėtoti tarptautinį matmenį Lietuvos aukštojo mokslo sistemoje – gerinti aukštojo mokslo kokybę ir užtikrinti konkurencingumą, taip prisidėti prie žinių visuomenės kūrimo ir šių uždavinių: tobulinti studijų turinį ir metodus, siekiant didinti Lietuvos aukštojo mokslo konkurencingumą Europos ir pasaulio aukštojo mokslo sistemoje; didinti tarptautinių studentų ir dėstytojų mainų mastą ir gerinti jų kokybę; skatinti aukštųjų mokyklų tarptautinę akademinę partnerystę; sudaryti sąlygas tobulinti

dėstytojų kompetenciją. Pagal šias programas numatyta remti studijų programų užsienio kalbomis rengimą, jungtinių studijų programų rengimą ir pan.

Aukščiau išdėstyta rodo tai, kad konkurencija tarp aukštųjų mokyklų neapsiriboja vien tik nacionalinėmis sienomis, o aukštojo mokslo nacionalinio bei institucinio lygmens priimami sprendimai įgyja aiškiai tarptautines dimensijas.

2009 m. balandžio 30 d. naujai priimtas Mokslo ir studijų įstatymas Nr. XI-242 pabrėžia orientavimosi į tarptautinius kokybės standartus principą, kurio realizavimui numatyta, jog kiekviena aukštoji mokykla turi viešai skelbti savo veiklos kokybės rodiklius ir kartu su vertinimo institucijomis puoselėti mokslo ir studijų veiklos kokybės kultūrą. Pagal įstatymą kiekviena aukštoji mokykla privalo turėti vidinę studijų kokybės užtikrinimo sistemą, grindžiamą Europos aukštojo mokslo erdvės studijų kokybės užtikrinimo nuostatomis ir pačios aukštosios mokyklos patvirtinta veiklos kokybės gerinimo strategija. Taip pat aukštoji mokykla turi nuolat interneto tinklalapyje ir kitais būdais viešai skelbti tikslią kiekybinę ir kokybinę informaciją apie studijų programas, suteikiamas aukštojo mokslo kvalifikacijas, mokslo veiklą, įsivertinimo rezultatus, studentų, absolventų ir kitų suinteresuotų šalių nuomonę apie studijų kokybę, pripažintų institucijų atliktus aukštosios mokyklos veiklos vertinimus, absolventų karjeros rodiklius. Studijų programos bus akredituojamos ne rečiau kaip kartą per 6 metus. Neakredituota studijų programa arba programa, kurios akreditavimo terminas pasibaigė, iš Studijų ir mokymo programų registro bus išregistruojama. Aukštųjų mokyklų veiklos kokybei gerinti ir atskaitomybei įgyvendinti ŠMM kas 6 metai inicijuos jų veiklos išorinį vertinimą, įtraukdama ekspertų iš užsienio valstybių. Aukštųjų mokyklų veiklos išorinis vertinimas apims visas jų statuteose nurodytas veiklos sritis ir remsis veiklos atitikties statuteose nurodytai misijai, mokslo ir studijų tarptautiniam lygiui, studijų rezultatų vertinimo atitikties nustatytiems reikalavimams, akademinės etikos ir procedūrų reikalavimų vykdymo ir valstybės lėšų naudojimo veiksmingumo kriterijais.

Aukščiau išdėstyta rodo tai, kad viešojo opinija apie Lietuvos aukštąsias mokyklas bus formuoja pasitelkiant ir nacionalinius studijų kokybės vertinimo instrumentus bei rezultatus.

Ekonominė aplinka

Šalies ekonomika po įstojimo į Europos Sąjungą smarkiai augo. Bet nuo 2007 metų augimas lėtėjo dėl nesėkmės įsijungiant į euro zoną, tiesioginių investicijų, ypač technologiškai brandžių, stokos, nepakankamo eksporto lygio, ekonomikos orientacijos į vidinį vartojimą, nesubalansuotos mokesčių sistemos; primityvaus, neimlaus žinioms ir nekuriančio aukštos pridėtinės vertės verslo. Pasaulinės ekonomikos smukimo padariniai sąlygojo tai, kad šalies ekonomikos variklis užsikirto, su pagreičiu riedame atgal. 2009 m. I pusmetį pramonės rodikliai, palyginti su tuo pačiu 2008 m. laikotarpiu, ženkliai pablogėjo. Tai lėmė pasaulinės ekonomikos lėtėjimo tendencijos, kitose valstybėse vykstantys nepalankūs ekonominiai pokyčiai, finansinių išteklių įmonių apyvartinėms lėšoms papildyti trūkumas, sumažėję skolinimosi galimybės ir kt.

Nors vangesnis vartojimas sutramdė kainų augimą, tačiau ekonominio sąstingio palyda tapo sparčiai plintanti bedarbystė. 2009 m. pirmas pusmetis pasižymėjo sparčiai augančiais bedarbių srautais ir mažėjančiomis galimybėmis įsidarbinti. 2009 m. liepos 1 d. teritorinėse darbo biržose įregistruoti bedarbiai sudarė 9,3 proc. šalies darbingo amžiaus gyventojų. Šis skaičius nuo 2009 metu pradžios išaugo daugiau kaip 2 kartus (2009 m. sausio 1 d. buvo 4,4 proc.). Bedarbių vyrų dalis tarp darbingo amžiaus vyrų per minėtą laikotarpį išaugo nuo 4,6 proc. iki 10,8 proc., moterų – nuo 4,3 proc. iki 7,7 procento. Jaunimo dalis tarp jaunų iki 25 m. amžiaus gyventojų išaugo daugiau kaip 2 kartus, nuo 2,4 proc. iki 5,5 procento. 2009 m. lapkričio 1 d. dieną Lietuvos darbo biržos duomenų bazėje buvo registruota 235,5 tūkst. bedarbių - tai sudarė 10,9 proc. visų darbingo amžiaus šalies gyventojų.

2009 m. liepos 1 d. bedarbių struktūra pagal išsilavinimą buvo tokia: bedarbių, turinčių aukštąjį išsilavinimą buvo 9,9 proc., bedarbių, turinčių aukštesnį išsilavinimą – 12,6 procento.

Bedarbiai, turintys vidurinę išsilavinimą sudarė 54,2 proc., pagrindinį – 18,4 proc., pradinį – 4,8 proc. visų bedarbių. Profesinės kvalifikacijos neturėjo 37,2 proc. įregistruotų bedarbių. Visose valstybėse narėse per laikotarpį nuo 2008 birželio iki 2009 birželio buvo užfiksuotas nedarbo lygio augimas. Aukščiausias augimas fiksuotas Estijoje (nuo 4,6 proc. iki 17 proc.), Latvijoje (nuo 6,4 proc. iki 17,2 proc.) ir Lietuvoje (nuo 5,1 proc. iki 15,8 proc.).

Santykinai didelė aukštąjį ar aukštesnįjį išsilavinimą turinčių bedarbių dalis rodo švietimo sistemos rengiamų specialistų ir konkrečių kvalifikacijų darbuotojų poreikio darbo rinkoje neatitikimą. Kita vertus, daugumoje dabartinių Lietuvos ūkio ekonominės veiklos sričių dar vyrauja darbo, o ne žinių veiksnys. Tačiau galima daryti ir kitą išvadą, kad dalis aukštųjų mokyklų absolventų nesugeba susikurti sau naujų darbo vietų, t. y. pasižymi verslumo stoka.

Gilėjant ekonominei krizei, darbo jėgos paklausa kritiškai sumažėjo. Per 2009 metų pirmą pusmetį buvo įregistruota 42,5 tūkst. laisvų darbo vietų, iš jų apie 72,6 proc. skirtos neterminuotam įdarbinimui. Darbo jėgos paklausa, palyginti su praėjusių metų tuo pačiu laikotarpiu sumažėjo per 27 procentus.

Per 2009 m. pirmą pusmetį bedarbių dalis tarp darbingo amžiaus gyventojų išaugo nuo 4,4 proc. sausio mėn. iki 9,3 proc. birželio mėnesi. Augimą įtakojo ekonomikos nuosmukis, darbuotojų skaičiaus mažinimas dėl sumažėjusios gaminamos produkcijos paklausos, įmonių struktūriniai pertvarkymai bei jų bankrotai. Darbdaviams sunku išlaikyti darbo vietas ekonomikos nuosmukio sąlygomis; darbo vietų likviduojama daugiau negu jų sukuriama; sumažėjo jaunimo ir kitų socialinės rizikos asmenų įsidarbinimo galimybės; išaugo kvalifikacijas ir darbo patirtį turinčios darbo pasiūlos skaičius.

Lietuvos ūkis išgyvena didžiausią nuopuolį per pastaruosius 15 metų, prognozuojama, jog jo dugnas bus pasiektas tik 2010-iais, ar net 2011 metais. Taigi Lietuva sugriš į augimo stadiją tik 2010 m. (pagal optimistinį scenarijų) arba 2011 m. (pagal pesimistinį scenarijų). Nuo 2012 metų realus BVP augimas Lietuvoje bus didesnis nei Europos Sąjungoje, todėl šalies BVP, tenkantis vienam gyventojui, prie Europos Sąjungos vidurkio artės sparčiau. Teigiamos įtakos BVP didėjimui turės sumažėjęs realaus darbo užmokesčio didėjimas ir dėl to išaugęs Lietuvos konkurencingumas. Realus BVP greičiausiai augs 2012 ir 2013 metais: optimistiniu atveju atitinkamai 5,9 ir 5,7 proc., pesimistiniu atveju – 2,3 ir 2,4 proc. 2020 metais realaus BVP augimas Lietuvoje bus artimas Europos Sąjungos vidurkiui ir sieks 2,7 proc. (optimistiniu atveju) arba 2,1 proc. (pesimistiniu atveju). Dėl sulėtėjusio atlyginimų augimo bei sumažėjusio vartojimo ir neigiamų ateities lūkesčių infliacija šalyje vėl padidės 2010 metais, uždarius Ignalinos atominę elektrinę: iki 10,2 proc. – pesimistiniu atveju ir iki 7,5 proc. – optimistiniu atveju. Šis kainų šuolis bus vienkartinis ir vartotojų kainų indeksui įtakos turės tik dvejus metus. Vėliau jis nuosekliai mažės ir 2012 metų viduryje tenkins Maastrichto kriterijus (optimistinis scenarijus, 7.3 pav.). Nekilnojamojo turto rinkos sąstingis užtruks dar keletą metų. Dėl LR Vyriausybės vangių veiksmų gaivinant ūkį ir pertvarkant viešąjį sektorių, 2010 metų pradžioje prognozuojama valdžios finansų krizė.

Nedarbas Lietuvoje auga rekordiniu greičiu, pragiedrulių darbo rinkoje nematyti. 2010 metų ankstyvą pavasarį užimtųjų skaičius gali sumažėti 220 – 270 tūkst. Prognozuojama, kad net ir atsigavus ekonomikai nedarbas gali didėti. Šiandien kas savaitę darbo birža registruoja apie 7.000 naujų bedarbių. Ekonomikai pradėjus atsigauti, šis skaičius turėtų mažėti. Tačiau tai nereiškia, kad proporcingai daugės naujų darbo vietų, po ekonominės krizės bus iš darbuotojų reikalaujama kuo didesnio efektyvumo ir neskubama steigti naujų darbo vietų.

Ekonominė krizė Lietuvoje parodė, kad šalies ekonomika visiškai priklauso nuo eksporto, todėl prognozuojama, kad Lietuvos ūkio vystymasis labai priklausys nuo pagrindinių eksporto rinkų sėkmės įveikiant nuosmukį. Tam LR Vyriausybė yra parengusi Eksporto plėtros strategiją 2009-2012 metams, pagal kurią numatyta, kad eksportas turi tapti šalies ilgalaikiu ekonomikos augimo varikliu.

Todėl labai tikėtina, jog Lietuvos darbo rinkoje ženkliai ilgainiui padidės paklausa verslo vadybos, ekonomikos specialistams, gebantiems dirbti eksporto srityje, susirandant naujų prekybos

partnerių, gebant aktyviau skverbtis į naujas rinkas; ieškant efektyvesnių prekių skirstymo kanalų užsienio valstybėse. Taip pat padidės mokymo ir konsultavimo paslaugų plėtojimas norintiems persikvalifikuoti arba kelti kvalifikaciją pradedantiesiems eksportuotojams, įskaitant verslo internacionalizavimo, klasterizacijos ir skverbimosi į kitas rinkas klausimais.

Taip pat tikėtina, kad atsigaunant ekonomikai ir darbo jėgos paklausai, daugelis bedarbių susidurs su reintegracijos į darbo rinką problemomis dėl prarastos kvalifikacijos, taip pat iki kriziniu, kriziniu ir pokriziniu laikotarpiu busiančiais vis dar nepakankamais įmonių ir jų darbuotojų gebėjimais prisitaikyti prie atviresnės tarptautinės prekybos, konkurencijos ES rinkoje, technologinių pokyčių, vis didėjančios žinių ir kvalifikacijos svarbos siekiant didinti šalies konkurencingumą tarptautinėse rinkose. Galima pagrįstai tikėtis, kad kvalifikuotų darbuotojų paklausa ateityje augs, todėl augs perkvalifikavimo paslaugų paklausa, ypač turint omenyje tai, kad darbo jėga judės iš nenašių į našesnius sektorius.

Aukščiau išdėstyta rodo tai, kad ekonominis nuosmukis išryškina būtinybę ieškoti galimybių kuo geriau tenkinti šalies raidos bei individualius švietimo paslaugų vartotojų poreikius, dides kompetencijų ir kvalifikacijų, padedančių išgyventi pakitusioje ūkinėje aplinkoje, igijimo poreikis; tuo tarpu konkurencija tarp aukštųjų mokyklų dėl būsimų studentų taps vis nuožmesnė. Tai ypač palies nevalstybines kolegijas, nes dėl ekonominio sąstingio ir ypač esamos bei prognozuojamos bedarbystės artimiausius 3 – 4 metus vis mažiau asmenų galės sau leisti mokamas studijas.

Socialiniai - kultūriniai veiksniai

Papildomos šalies silpnybės pasireiškia tuo, kad dėl emigracijos, nedidelio gimstamumo grėsmingai mažėja gyventojų skaičius, auga gyventojų amžiaus vidurkis.

Statistikos departamento duomenimis, 2009 m. pabaigoje Lietuvoje gyveno 3 mln. 322,2 tūkst. gyventojų, tai yra, 36 tūkst. mažiau nei prieš metus. Per pastaruosius 8 metus šalies gyventojų skaičius sumažėjo 4,2 procento. Pažymėtina didelė emigracija – tiek deklaruota, tiek nedeklaruota. Nuo 1990 m. iki 2007 m. emigravo 447 tūkst. šalies gyventojų. Tai, be kitų veiksnių (tokių kaip didelis savižudybių skaičius, žemi gimstamumo rodikliai, trumpa vidutinė gyvenimo trukmė) ypatingai lemia Lietuvos gyventojų skaičiaus mažėjimą.

Pagal senėjimo indeksą Lietuva šiuo metu yra devyniolikta pasaulyje – šimtui žmonių, jaunesnių nei 15 metų, tenka 134 žmonės, vyresni nei šešiasdešimt metų. Šis rodiklis rodo nedžiuginantį santykį tarp socialiai remtinų bei ateityje juos „remsiančių“ šalies gyventojų.

Lietuvoje dvidešimties procentų didžiausias pajamas gaunančių gyventojų pajamos daugiau nei šešis kartus viršija dvidešimties procentų mažiausias pajamas gaunančių gyventojų pajamas. Naujausiais vertinimais, daugiau nei penktadalis Lietuvos gyventojų gyvena žemiau skurdo rizikos ribos. Tokie aukšti socialinės atskirties rodikliai labai kliudo sėkmingai vystytis darniai visuomenei. Pagal žmogaus socialinės raidos indeksą, kuris iš dalies atspindi gerovę ir kuriuo matuojama valstybės gyventojų vidutinė gyvenimo trukmė, raštingumo, švietimo ir pragyvenimo lygis, Lietuva užima 43-ią vietą pasaulyje ir šiuo metu lenkia Latviją ir Estiją, tačiau apskritai jos padėtis yra viena prasčiausių Europos Sąjungoje.

Dėl ekonominio nuosmukio ir Vyriausybės vykdomos mokesčių politikos jaunimo emigracija Lietuvoje didėja, o imigracija mažėja. Į užsienio šalis vis daugiau jaunų žmonių keliauja ir mokytis, ir dirbti. Šiuo metu kas trečias iki 25 metų Lietuvos gyventojas neturi darbo. Statistikai skaičiuoja, kad per devynis 2009 metų mėnesius iš Lietuvos išvyko daugiau žmonių nei per visus ankstesnius metus. Maždaug kas antram iš jų – iki 30 metų. Tarp pagrindinių jaunimo emigracijos priežasčių yra augantis nedarbas. Kaip rodo statistika, Lietuvos emigrantai yra vieni iš jauniausių Europos Sąjungoje. Imigrantų skaičius 2009 metais sumažėjo: sausio - spalio mėnesiais į Lietuvą atvyko 5764 asmenys - tai 2167 mažiau nei ankstesniais metais. Oficialiais duomenimis, nuo Nepriklausomybės atgavimo iki šiol iš Lietuvos jau emigravo daugiau nei pusė milijono gyventojų.

Prognozuojama, kad visuomenėje dar atsispindės sumažėjęs gimstamumas, prasidėjęs XX amžiaus paskutinio dešimtmečio pradžioje, ir gyventojų, ypač jaunesnio amžiaus, emigracija nuo XXI amžiaus pradžios. Išlaugęs ir toliau prognozuojamas nedarbas Lietuvoje sukels naujos emigracijos bangos grėsmę. Dėl smunkančios Lietuvos gyventojų gerovės ir savirealizacijos galimybių bei šeimą nepalaikančios politikos didės ne tik emigrantų skaičius, bet ir mažės gimstamumo skaičiai.

2008 m. ES statistikos agentūros „Eurostat“ atlikto tyrimo duomenimis, gyventojų skaičius Lietuvoje ateityje mažės gerokai sparčiau nei vidutiniškai ES ir iki 2060 metų sumažės ketvirtadaliu, o žmonių, vyresnių nei 65 metai dalis 2060 metais bus viena didžiausių visoje Europoje. Šias tendencijas dar labiau sustiprins ekonominė krizė ir jos padariniai.

Aukščiau išdėstyta rodo tai, kad nepalankios demografinės tendencijos (mažėjantis gimstamumas, išaugusi emigracija) Lietuvoje mažins galinčių studijuoti ateityje skaičius, todėl dar labiau padidins konkurenciją tarp aukštųjų mokyklų dėl studentų.

Technologiniai veiksniai

Lietuvoje, nepaisant ekonominės krizės, gana sėkmingai auga informacinių ir ryšių technologijų naudojimas. Statistikos departamento duomenimis, 2009 metais 52,2 proc. namų ūkių turėjo kompiuterį ir 54,7 proc. prieigą prie interneto. 2009 metų II ketvirčio duomenimis per artimiausius 12 mėn. kompiuterį įsigyti planavo 3,9 proc. gyventojų. Kompiuteriais 2009 metais naudojosi 64 proc. 16-74 metų amžiaus asmenų, o internetu - 58 proc.

Vystosi ir viešųjų elektroninių paslaugų plėtra. 2009 m. 59,3 proc. Lietuvos gyventojų, besilankančių viešojo administravimo institucijų interneto svetainėse, tai darė, kad surastų bendrą informaciją apie instituciją ir jos veiklos sritis, 43,3 proc., kad surastų dominančią teisinę arba administracinę informaciją, 29,4 proc., kad pateiktų elektroniniu būdu užpildytas formas ar kitą informaciją, reikalingą elektroninės paslaugos gavimui.

Taip pat plėtojasi ir elektroninė prekyba. 2009 m. II ketvirčio duomenimis 10,2 proc. gyventojų, naudojusį internetą per paskutinius 6 mėnesius, užsisakė/pirko prekes ar paslaugas internetu. Pastebimas dažnesnis elektroninių parduotuvių lankymas – 21,1 proc. (I ketvirtį – 19,5 proc.). Internetinės bankininkystės paslaugos toliau populiarėja – 2009 m. II ketvirčio duomenimis internetinio banko paslaugomis naudojosi 49,3 proc. (tarp naudojusį internetą per paskutinius 6 mėnesius) Lietuvos gyventojų. Elektroninės komercijos augimui teigiamos įtakos turi augantis įmonių turinčių interneto svetaines skaičius. 2009 m. pradžioje 61,7 proc. įmonių turėjo interneto svetaines (palyginimui, 2008 m. – 54,4 proc.).

Taigi, interneto ir kompiuterių naudotojų skaičius Lietuvoje auga stabiliai. Mažėja informacinių technologijų naudojimo skirtumai tam tikrose visuomenės grupėse (pvz. vyresnio amžiaus, gyvenančių miesteliuose ir kaimo vietovėse). Viešosios ir administracinės paslaugos perkeliamos į elektroninę erdvę. Gyventojų naudojimosi informacinėmis technologijomis rodikliai lyginant su ES šalimis – žemi, tačiau įmonių naudojimosi informacinėmis technologijomis rodikliai neatsilieka nuo ES šalių narių vidurkio. Lietuva pagal mobilaus ryšio skverbtį yra viena iš ES lyderių, Lietuvoje gana aukštas ir spartaus interneto lygis.

Prognozuojama, kad vienas iš potencialių Lietuvos ūkio „lokomotyvų“ bus informacinių technologijų ir ryšių sektorius. Informacinių ir ryšių technologijų įmonės, kurios 2009 m. ieškojo naujų darbuotojų, labiausiai žvalgėsi į projektų vadybininkus ir analitikus, atitinkamai 22% ir 18% įmonių, rodo asociacijos „Infobalt“, vienijančios 110 IRT bendrovių, narių apklausa. 15% apklausoje dalyvavusių įmonių nurodė, kad joms reikia pardavimo vadybininkų, 9% – eksporto vadybininkų, 7% – rinkodaros specialistų darbui su užsienio rinkomis. Dauguma IRT sektoriaus įmonių ateitį sieja su eksporto rinkomis, todėl auga ir atitinkamų specialistų poreikis – analitikų ir eksporto vadybininkų. Šių specialistų dar labiau reikės, kai Ūkio ministerija patvirtins eksporto skatinimo programą.

Todėl labai tikėtina, jog Lietuvos darbo rinkoje ženkliai ilgainiui padidės paklausa verslo vadybos specialistams, gebantiems dirbti informacinių ir komunikacinių technologijų bei jų produktų eksporto srityje. Taip pat ekonominis nuosmukis ir spartėjantis informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimas tarp gyventojų išryškina būtinybę ieškoti galimybių kuo geriau tenkinti individualius švietimo paslaugų vartotojų poreikius, sudarant galimybes studijuoti nuotoliniu būdu.

3. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Infrastruktūra

Studijos Vilniaus kooperacijos kolegijoje (toliau – VKK) vykdomos patalpose, kurių savininkas yra aukštoji mokykla. Kolegija turi savo pastatus Vilniuje ir Kaune: studijų korpusus, bendrabučius su valgykla, sporto salę. Kolegijos pastatai yra miestų centruose. Tiek Vilniuje, tiek Kaune yra patogus susisiekimas su lankytiniais objektais miesto centre, senamiesčiu, prekybos centrais, autobusų, traukinių stotimi.

Bendras patalpų plotas Vilniuje ir Kaune yra virš 9,5 tūkst. kv. m. Beveik pusė šio ploto skirta studijų reikalams. Mokymo korpusuose - daug gerai įrengtų auditorijų, aprūpintų technine ir programine įranga. Vilniuje esančių patalpų plotas yra 6,7 tūkst. kv. m. Bendrabutyje - beveik 200 vietų, įrengti viešbučio tipo kambariai. Pirmajame aukšte yra 100 vietų valgykla. Bendrabutyje veikia interneto skaitykla, kurioje studentai gali studijuoti po paskaitų, joje yra kompiuteriai. Kiekvienas studentas, gyvenantis bendrabutyje, gali savo kambaryje naudotis nuolat veikiančiu interneto ryšiu. Kaune esančių patalpų plotas yra 2,9 tūkst. kv. m. Kauno bendrabutyje yra 60 vietų, įrengti viešbučio tipo kambariai. Trečiajame aukšte įrengta skaitykla, kurioje studentai gali mokytis po paskaitų, joje yra kompiuteriai. Taip pat įrengti 2 viešbučio tipo kambariai, kuriuose apgyvendinami atvykę į Kauną dėstyti dėstytojai, studentų artimieji.

Pastatų bei patalpų, skirtų administracinei veiklai bei studijoms būklė yra gera. Kapitaliniai remontai ar rekonstrukcijos atliekami nebuvo. Kiekvienais metais yra atliekami palaikomieji remontai pagal poreikį.

VKK mokomuosiuose korpusuose įrengtos auditorijos, kompiuterių klasės, bibliotekos, dvi verslo praktinio mokymo firmos „REDA“ ir „REDAFIX“, kitos studijoms skirtos patalpos. Studijų procese naudojamos naujausios informacinės technologijos, nuolat atnaujinami kompiuteriai, įsigyjama legali programinė įranga, veikia greitaigis optinis interneto ryšys, naudojama mobilių pranešimų sistema, elektroninis dienynas. Studentai naudojami šiuolaikiniais asmeniniais kompiuteriais kompiuterių auditorijose, bibliotekose ir bendrabučio skaityklose. Taikoma nuotolinių studijų forma (vaizdo konferencijos), organizuojant paskaitas iš Vilniaus į Kauno skyrių. Daugelio modulių dėstoma medžiaga, praktinės užduotys studentams pateikiama virtualioje erdvėje. Studentams studijuojamų dalykų įvertinimai pateikiami elektroniniuose dienynuose.

Vilniaus ir Kauno skyrių bibliotekose yra pagrindiniai Lietuvos periodiniai leidiniai, bendrųjų ir specialybės dalykų mokomoji literatūra, veikia kompiuterizuotos skaityklos. Įrengta 20 darbo su personaliniais kompiuteriais vietų, nuolat veikia internetas. Vilniaus skyriuje leidiniai užsakomi, naudojant elektroninį katalogą. Vilniaus ir Kauno skyrių bibliotekų struktūrą sudaro interneto skaityklos, skaityklos ir knygų saugyklos. Vilniaus interneto skaitykloje yra 15, o Kauno skyriuje – 9 kompiuterizuotos darbo vietos su nuolat veikiančiu internetu, skirtos informacijos paieškai internete, kompaktinių diskų peržiūrai, darbui su įvairiomis mokymuisi skirtomis programomis (pvz.: „Stekas – apskaita“, „Rivilė“ ir kt.). Sumontuota įranga savarankiškam medžiagos spausdinimui iš bet kurio skaitykloje esančio kompiuterio Vilniaus skyriuje, 2 atskiros darbo vietos Kauno skyriuje. Bibliotekos darbuotojoms Vilniuje ir Kaune skirta po 2 kompiuterius ir po vieną

spausdintuvą. Vartotojų reikmėms bibliotekose naudojami kompaktinių diskų įrašymo įrenginiai, skaitytuvai, įdiegta teksto atpažinimo programa „Fine Reader“ ir kitos studijoms skirtos programos. *Biblioteka*, kuri teikia informacines paslaugas, užtikrina prieigą prie informacinių išteklių bei kaupia dokumentų fondą, padedanti kolegijai įgyvendinti studijų, mokslo ir mokymosi tikslus. Bibliotekos fizinis fondų dydis – 34 600 egzempliorių, kurių sudaro mokymo ir mokslinė literatūra. Biblioteka prenumeruoja daugiau kaip 25 pavadinimų periodinių leidinių. Skaitytojai gali naudotis ALEPH elektroniniu katalogu. Kasmet bibliotekos fondas papildomas maždaug 5000 egzempliorių spaudinių. Biblioteka teikia ir kitas informacijos aprūpinimo, naudojimosi kompiuteriais, spausdintuvais bei interneto paslaugas, kurios nuolat tobulinamos.

Personalias

Kolegija savo veiklai yra įsteigusi reikalingus padalinius: skyrius, katedras, laboratorijas, biblioteką ir kt. Katedros yra pagrindinis mokslo ir studijų organizatorius ir vykdytojas. Vilniaus skyriuje yra dieninių ir neakivaizdinių studijų skyriai. Kauno skyriuje yra bendras dieninių ir neakivaizdinių studijų skyrius. Kolegijos Kauno skyriui vadovauja vienas iš direktoriaus pavaduotojų studijoms. Vilniaus ir Kauno skyriai turi savo administraciją, atskirai planuoja pajamas ir išlaidas, kontroliuoja sąmatos vykdymą. Metodinis darbas yra planuojamas ir dirbamas bendrai, nemaža dalis dėstytojų dirba abiejuose skyriuose. Tai užtikrina vienodus studijų kokybės reikalavimus, padeda kryptingai planuoti mokomųjų dalykų metodinių priemonių rengimą, literatūros įsigijimą.

VKK 2009 - 2010 m. m. iš viso dirba 115 dėstytojų, iš jų Vilniaus sk.- 78 dėstytojai, Kauno sk. - 37 dėstytojai. Pagal katedras Verslo vadybos katedroje dirba 62 dėstytojai, Buhalterinės apskaitos ir informacijos vadybos katedroje – 53 dėstytojai. Daugumai dėstytojų darbas kolegijoje yra pagrindinis (Vilniaus sk. 2009-2010 m. m. 24 dėstytojai, o Kauno sk. 6 dėstytojai dirba pirmajame pareigose). ŠMM 2005 m. liepos 25 d. įsakymas Nr. ISAK-1551 „Dėl bendrųjų reikalavimų studijų programoms“ numato, kad nuolatiniu dėstytojų gali būti laikomas ir ne pagrindinėje darbovietėje dirbantis dėstytojas, jei jis atitinka tam tikrus reikalavimus. 2009-2010 m. m. 3 dėstytojai kolegijoje (per abu skyrius) laikytini nuolatiniais.

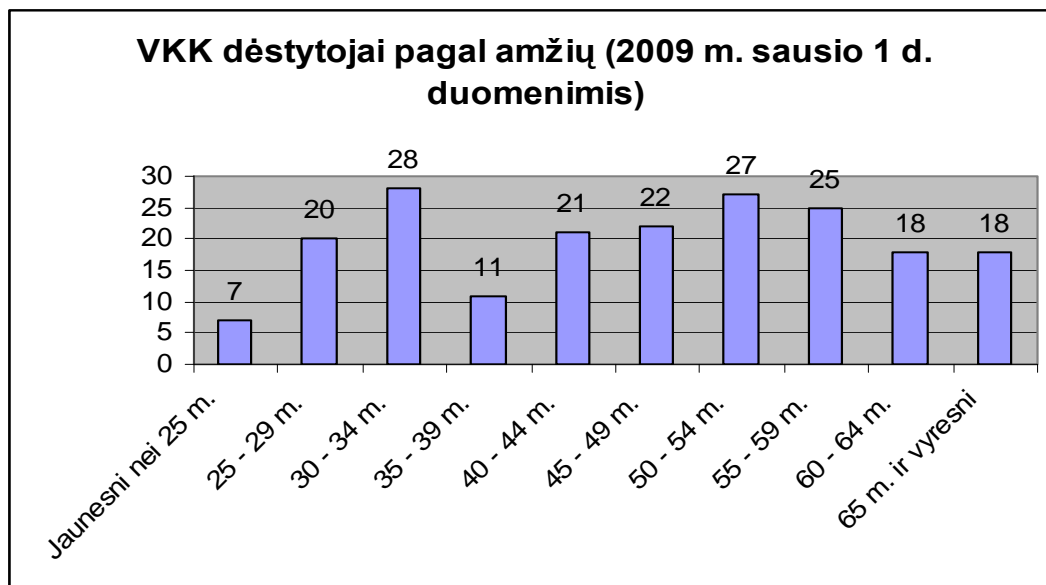
2009 m. sausio mėn. 1 d. statistiniais duomenimis pagal amžių VKK dominuoja dviejų amžiaus tarpsnių akademinis personalas. Kolegijoje daugiausia yra 30 – 34 metų tarpsnio (28) ir 50 – 54 metų tarpsnio (27) dėstytojų (žr. 2 diagramą). Tai rodo, jog VKK akademinėje bendruomenėje subalansuota patirtis su inovacijomis.

VKK nuo 2004-09-01 priėmimas į darbą ir darbo apmokėjimas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos įstatymų nustatyta tvarka atliktą dėstytojų atestavimą ir įgyvendinant VKK dėstytojų atestacijos ir konkursų pareigoms eiti nuostatus, patvirtintus VKK direktoriaus 2004 m. balandžio 14 d. įsakymu Nr. 1-19.

2004 metais VKK po dėstytojų atestacijos docento pareigybės buvo suteiktos 20 Vilniaus, 4 Kauno skyriaus dėstytojams. Lektoriaus pareigybes turėjo atitinkamai 28 ir 11 dėstytojų, asistento 8 Vilniaus ir 4 dėstytojai Kauno skyriuje.

2009 metais VKK po dėstytojų atestacijos docento pareigybes buvo suteiktos 20 Vilniaus, 6 Kauno skyrių dėstytojams. Lektoriaus pareigybes turi atitinkamai 51 ir 24 dėstytojai, asistento 2 dėstytojai Kauno skyriuje.

Pareigybių kaita per pastaruosius 5 metus rodo, kad dėstytojų kvalifikacija kyla.



Šaltinis: VKK 2009 m. statistinė ataskaita

Vilniaus sk. 2009-2010 m. m. dirba 11 dėstytojų, turinčių mokslo daktaro laipsnį, Kauno sk. – 5 mokslo daktarai. Visi mokslo daktaro laipsnį turintys dėstytojai be kolegijos dirba ir universitetuose.

Esamas dėstytojų kontingentas su turima kvalifikacija turėtų išlikti stabilus, nes didžiajai daliai numatytų dėstytojų VKK yra pagrindinė darbovietė.

VKK administracinis personalas skiriamas į aukštesnįjį vadybinį personalą (vadinamą administracija), apimančią direktoriaus pavaduotojus ir padalinių vadovus, ir į vidurinįjį vadybinį personalą (vadinamą studijas administruojančiu personalu), apimančią padalinių darbuotojus. Kolegijos administraciją sudaro: du direktoriaus pavaduotojai studijoms, du direktoriaus pavaduotojai infrastruktūrai, vyr. finansininkas, trys studijų skyrių vedėjai, du katedrų vedėjai, bibliotekos vedėjas bei Strateginės plėtros ir inovacijų centro vadovas. Kolegijos studijas administruojantį personalą sudaro: metodininkai, bibliotekininkai, buhalteriai, laborantai, Strateginės plėtros ir inovacijų centro darbuotojai, padėjėjai ūkio reikalams ir kt. Siekiant ekonomiško ir efektyvaus VKK finansinių ir materialinių išteklių naudojimo, bendrai visos kolegijos administracijoje dirba minimalus būtinas darbuotojų skaičius, dauguma pareigybių yra sujungtos, tokiu būdu optimaliai panaudojami ištekliai. VKK 2009-2010 m. m. iš viso dirba 37 administracijos darbuotojų, iš jų Vilniuje 27, Kaune 10. Dalis administracijos darbuotojų dirba ir kaip dėstytojai, Vilniuje - 13, Kaune - 6. Ūkinio ir pagalbinio personalo VKK iš viso dirba 45, iš jų Vilniuje – 34, Kaune – 11.

VKK turi ilgametę patirtį turintį profesionalų administracinį personalą, gebantį tinkamai ir profesionaliai atlikti pareigas bei teikti su studijomis susijusią paramą studentams ir akademiniam personalui. VKK administracinis personalas yra kvalifikuotas tinkamu išsilavinimu ir patirtimi, užduotis atlieka atsakingai ir nepažeidžiant profesinės etikos. Tai patvirtina 2009 m. gegužės mėn. atlikta VKK paskutinio kurso studentų apklausa (n – 462), kuria buvo vertinama VKK sudarytų studijų galimybių ir sąlygų kokybė. Administracijos pagalba sprendžiant iškilusias problemas susijusias su studijomis ir socialinėmis problemomis buvo įvertinta aukščiausiu vidurkiu.

Studijų programos

VKK registruotos 4 studijų programos (žr. 1 lentelę), iš kurių šiuo metu vykdomos 3. Jų populiarumas nevienodas. 2009 m. rugsėjo 1 d. duomenimis daugiausia buvo studijuojančių verslo vadybą (67 %), buhalterinę apskaitą (30 %) ir mažiausiai - informacijos vadybą (3 %). Šiuo metu visiškai nėra studijuojančių verslo ekonomikos studijų programą, nes tik 2009 m. rugsėjo 28 d. ji buvo įregistruota. Pastarųjų keturių mokslo metų statistiniai duomenys (žr. 2 diagramą) rodo, jog studijų programų paklausa išlieka stabili, didžiausio populiarumo susilaukia verslo vadybos studijų programa, mažiausio – informacijos vadyba. Galimos nevienodos paklausos priežastys pirmiausia yra išsidarbinimo galimybės, tačiau taip pat ir didesnės bei detalesnės informacijos apie VKK studijų programų privalumus ir pagal jas įgyjamas kvalifikacijas stoka.

1 lentelė

Studijų programa	Studijų programos šakos
Verslo vadyba	Prekybos verslo vadyba
	Verslo administravimas
	Elektroninio verslo vadyba
Buhalterinė apskaita	-
Informacijos vadyba	Komunikacijos vadyba
	Valdymo apskaita
	Informacijos saugos vadyba
Verslo ekonomika	Prekybos verslo ekonomika
	Banko paslaugų ekonomika

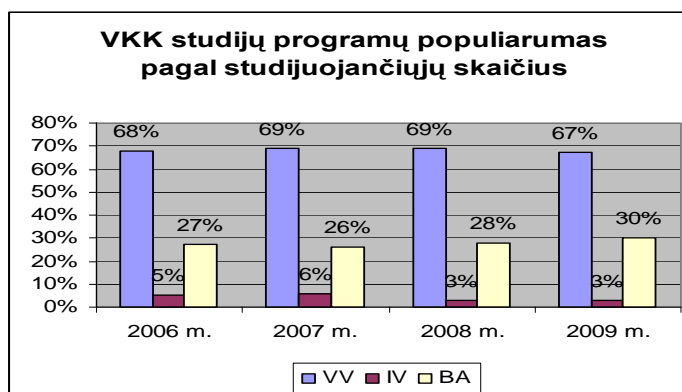
PEST analizė rodo, kad VKK siūlo tikrai paklausias šiandienos ir ateities darbo rinkoje studijų programas ir specializacijų kryptis, pavyzdžiui, Verslo ekonomikos studijų programos *Prekybos verslo ekonomikos* specializaciją, Verslo vadybos studijų programos *Prekybos verslo vadybos*, *Elektroninio verslo vadybos* specializacijas bei Informacijos vadybos studijų programą, tačiau pastaroji susilaukia mažiausiai stojančiųjų dėmesio.

Verta kurti ir naujas specializacijas, pavyzdžiui, Informacijos vadybos studijų programą papildyti nauja specializacija „Informacinių ir komunikacinių technologijų eksporto vadyba“, ir naujas studijų programas, pavyzdžiui, Jungtinio laipsnio tarptautinės ekonomikos (ar prekybos) studijų programą.

Kolegijoje visoms studijų programoms nustatyta tokia kaina: 1) studijuojantiems nuolatine studijų forma už vienerius mokslo metus – 3720 litų; 2) studijuojantiems išstetine studijų forma už vienerius mokslo metus – 2520 litų.

Atsižvelgiant į studijuojančiųjų jautrumą kainai ir blogėjančią Lietuvos ekonominę situaciją, taikoma kainų koregavimo strategija, t. y. nuolaidų sistema. Mokantiems visą studijų kainą gali būti taikoma 50 proc., 30 proc. ir 15 proc. mokesčio už studijas nuolaida.

2 diagrama



Išorinis ir vidinis kokybės vertinimas

2004 m. atliktas išorinis VKK veiklos vertinimas, kurį vykdė SKVC. VKK įvertinta teigiamai. Mokslo ir studijų įstatyme numatyta, kad aukštųjų mokyklų veiklos kokybei gerinti ir atskaitomybei įgyvendinti ŠMM kas 6 metai inicijuos aukštųjų mokyklų veiklos išorinį vertinimą, įtraukdama ekspertų iš užsienio valstybių.

2005 metais išorinio vertinimo tarptautinė ekspertų grupė teigiamai įvertino Verslo vadybos ir Buhalterinės apskaitos studijų programas. Sekanti šių ir Informacijos vadybos studijų programų akreditacija numatoma 2013 m. gruodžio mėn.

2009 m. teigiamai įvertinta ir įregistruota nauja Verslo ekonomikos studijų programa.

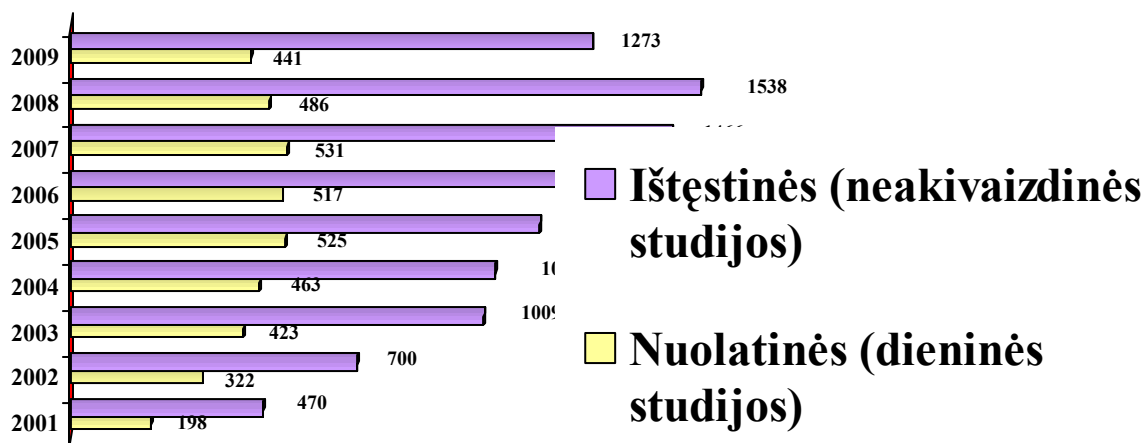
VKK nuo 2005 m. reguliariai atlieka ir vidinius veiklos ir studijų kokybės tyrimus, analizuojant studentų įsidarbinimą, studijų kokybę bei studijų organizavimą, infrastruktūrą (bibliotekos, bendrabučiai), studentų savijautą bei darbo rinkos poreikius. Nuo 2005 iki 2009 metų atlikti tyrimai rodo, kad studentai studijas kolegijoje vertina gerai. Studentų nuomone kolegijoje dirba aukštos kvalifikacijos dėstytojai, kurie ruošia specialistus reikalingus darbo rinkai. Galėdami rinktis dar kartą dauguma kolegijos studentų pasirinktų vėl Vilniaus kooperacijos kolegiją. Kolegijos infrastruktūrą ir aprūpinimą technine bei programine įranga, reikalinga studijoms, studentai taip pat vertina gerai. Studentai gerai vertina kolegijos administracijos darbą bei pagalbą sprendžiant studijų ir socialines problemas. Tyrimai rodo, kad VKK absolventai įgyja profesinių ir bendrųjų gebėjimų, kurie leidžia sėkmingai konkuruoti darbo rinkoje. Bendras VKK absolventų įsidarbinimas 2006 – 2009 m. siekia 80 %. Apie pusę kolegijos absolventų įsidarbina pagal studijuotą specialybę. Tai rodo, kad VKK ruošiamos specialybės atitinka darbo rinkos poreikius.

2008 m. VKK aukštojo neuniversitetinio mokslo suteikimo paslaugą sertifikavo Det Norske Veritas ir pripažino atitinkančią vadybos sistemos ISO 9001:2000 standartą.

2009 m. gegužės mėn. 11 d. patvirtintas VKK vidinių studijų kokybės tyrimų spektras ir periodiškumas, aprėpiantis visas aktualias VKK veiklos ir studijų sritis bei užtikrinantis reguliarią kokybės vertinimą.

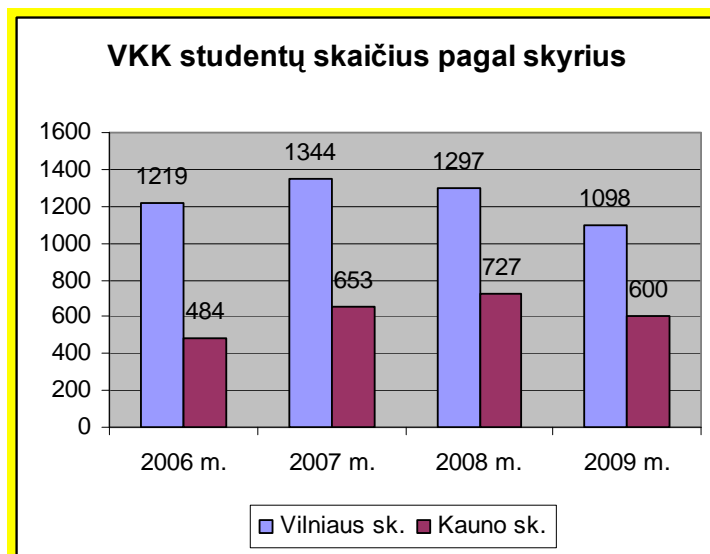
Studentų kontingentas

Visi priimamieji į kolegiją privalo turėti vidurinį išsilavinimą. Pagal socialdemografinius požymius kolegijoje daugiausia studijuoja Vilniaus ir Kauno miestų bei jų rajonų gyventojai, iš kurių daugumą sudaro moterys. Pagal amžių kolegijoje didesnę dalį studijuojančiųjų sudaro asmenys vyresni nei 22 m., kadangi apie 70 proc. studijuojančiųjų yra išėstinių studijų studentai (žr. 3 diagramą). Daug asmenų į kolegiją stoja baigę profesines mokyklas. Kolegijoje galimybę studijuoti turi ne tik labiau pasiturintys asmenys, nes VKK mokestis už studijas palyginti su kitomis nevalstybinėmis kolegijomis yra mažiausias, taip pat įstojusiems į kolegiją studentams taikomos mokesčio už studijas ir kitos su dalykų įskaitymu susijusios lengvatos. Pagal skyrius daugiausia studentų studijuoja Vilniaus skyriuje (žr. 4 diagramą). 2009 m. bendrai studentų sumažėjo 16 proc. lyginant su ankstesniais metais.



Pats svarbiausias VKK viešųjų ryšių adresatas yra potencialūs VKK studentai. Šiam adresatui VKK viešuosiuose ryšiuose skiriama daugiausia dėmesio. Pirmiausia viešųjų ryšių strategija yra nukreipta į esamus studentus, VKK įvaizdis formuojamas kasmet organizuojant jaunų žmonių pilietiškumo, tautiškumo puoselėjimui skirtus renginius, taip pat studentų mokslines - praktines konferencijas, remiant studentų vykdomas labdaros – paramos akcijas socialiai pažeidžiamoms visuomenės grupėms, skatinant VKK Studentų atstovybės veiklą ir palaikant iniciatyvas (VKK Studentų atstovybei kasmet vidutiniškai skiria apie 6000 Lt), remiant studentų sportinę veiklą (VKK yra viena iš nedaugelio privačių kolegijų, kurioje studentams išlaikoma sporto salė, su joje esančiu sporto inventoriu bei dėstytoju, vedančiu kūno kultūros užsiėmimus, kaip laisvai pasirenkamą studijų dalyką. VKK studentams taip pat yra nuomojamas baseinas, o žiemos metu ir čiuožykla). VKK nepaisant to, kad yra nevalstybinė kolegija gerai besimokantiems studentams skiria stipendijas.

4 diagrama



Kitos mokymo ir mokymosi formos

Kitokias mokymo ir mokymosi formas VKK įgyvendina Strateginės plėtros ir inovacijų centras (toliau - SPIC) per projektinę veiklą ir viešųjų pirkimų konkursus bei VšĮ Vilniaus kooperacijos kolegijos Suaugusiųjų švietimo centras (toliau – SŠC) per dalyvavimą viešųjų pirkimų

konkursuose. Bendrai nuo 2005 m. iki 2009 m. VKK yra laimėjusi 18 viešųjų pirkimų konkursų mokymų paslaugoms teikti ir iš jų gavusi beveik 3 mln. pajamų (žr. 2 lentelę).

VKK pagal savo pajėgumus dalyvauja viešuosiuose pirkimuose. Yra analizuojami absoliučiai visi vykstantys pirkimai, kurie skelbiami www.cvpis.lt bei www.esparama.lt bei kvietimai dalyvauti apklausoje (jeigu į VKK yra kreipiamasi kviečiant pateikti pasiūlymą). Tačiau susiduriama su VKK dalyvavimą pirkimuose ribojančiomis priežastimis:

1. Nepakankamas VKK, kaip tiekėjo, pajėgumas – VKK dažnai netenkina pirkimuose nustatytų minimalių tiekėjų kvalifikacijos reikalavimų. Kai kuriais atvejais pirkimo dokumentuose suformuoti reikalavimai tiekėjų kvalifikacijai yra pažeidžiantys viešųjų pirkimų principus ir diskriminuojantys tiekėjus ar ribojantys konkurenciją, kai kuriais atvejais VKK netenkina reikalavimų, nes jie suformuojami pagal perkamų paslaugų specifiką, kuri neatitinka VKK veiklos specifikos.
2. Nepakankama VKK dėstytojų kvalifikacija – VKK dėstytojai ne visada tenkina pirkimo dokumentuose nustatytų tiekėjų ekspertų kvalifikacijos reikalavimų. Kai kuriais atvejais pirkimo dokumentuose suformuoti reikalavimai tiekėjų kvalifikacijai (tiekėjo ekspertams) yra pažeidžiantys viešųjų pirkimų principus ir diskriminuojantys tiekėjus ar ribojantys konkurenciją, kai kuriais atvejais VKK dėstytojai netenkina reikalavimų, nes jie suformuojami pagal perkamų paslaugų specifiką ir reikalaujama nuolatinio tam tikro lygio kvalifikacijos tobulinimo įrodymų bei turimų specifinių sertifikatų, kurie nėra būtini VKK dėstytojo darbe. Šiuo atveju galima kviesti ir samdyti išorės ekspertus. Tačiau dažnai ši VKK neatitikimą lydi ir VKK, kaip tiekėjo, neatitikimas.
3. Teikti paslaugas pagal aprašytas technines specifikacijas nėra ekonomiškai ir neatsiperka. Pirkimuose, kuriuose perkamos paslaugos teiktinos toli nuo VKK dislokacijos vietos, dalį kainos sudarytų dėstytojų kelionės kainos į mokymų vietą ir atgal, todėl prarandama galimybė konkuruoti su tiekėjais, kurie turi mokymų bazes mokymų paslaugų teiktinose vietose, todėl gali pasiūlyti mažesnę paslaugų kainą.
4. Dalyvauti pirkimuose nėra ekonomiškai (finansiniu ir laiko požiūriu), kai pirkimo dokumentai suformuojami tam tikram tiekėjui ar tiekėjų grupei. Tai ypač būdinga ES lėšomis finansuojamų projektų pirkimams, kai nustatomi tik tam tikrų tiekėjų tenkinami kvalifikaciniai reikalavimai, ekonominio naudingumo kriterijai vertinant pasiūlymus, kai reikia pateikti informaciją, kuri atitiktų projekto specifiką, tačiau pirkimo dokumentuose jos nėra pateikiama.
5. Pirkimuose, kurie pilnai vykdomi elektroninėmis priemonėmis, VKK negali dalyvauti, nes reikia turėti elektroninio parašo teisę, kurią VKK turi tik SODROS reikalams tvarkyti (be elektroninio parašo negalima pateikti pasiūlymo). Šis veiksnys tik teoriškai riboja galimybes dalyvauti pirkimuose (buvo 1 pilnai elektroninis pirkimas, kuriame galėjo dalyvauti VKK), nes tokie pirkimai tik pradėti vykdyti nuo 2009-09 (įsigaliojus Viešųjų pirkimų įstatymo pakeitimams).

Priemonės, kurių ėmėsi VKK, siekdama didesnio įsitraukimo į pirkimų konkursus:

1. VKK pateiktas prašymas Valstybės tarnybos departamentui registruoti valstybės tarnautojų kvalifikacijos tobulinimo įstaiga, pateiktos planuojamos vykdyti programos ir planuojama parengti programų, kurių trukmė ilgesnė nei 8 val. Tai sudarys sąlygas dalyvauti konkursuose, kai pirkimus vykdo valstybės tarnybos institucijos (iš ES lėšų arba iš biudžetinių lėšų).
2. VKK pateiktas prašymas Viešųjų pirkimų tarnybai registruoti į oficialius tiekėjus. Šiuo atveju VPT išduotų pažymą ir nereiktų 1 metus kiekvienam pirkimui užsakyti iš Registrų centro ir Informatikos ryšių departamento pažymų, kurios yra mokamos ir yra tendencija, kad dar gali brangti. Po metų galima kreiptis į VPT dėl statuso pratęsimo ir naujų pažymų išdavimo.

3. VKK rengia programą (kompiuterinio raštingumo), kurią registruos Lietuvos darbo rinkos mokymo tarnyboje. Tai sudarys sąlygas dalyvauti konkursuose, kai pirkimus vykdo įstaigos, gavusios ESF paramą viešojo sektoriaus darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui ar kitiems SADM koordinuojamiems projektams. Planuojama parengti ir pateikti daugiau panašaus pobūdžio programų.
4. VKK pateikti dokumentai elektroniniam parašui gauti.

VKK taip pat yra satelitinis UAB „Kompetencijos gildija“ narys ir gali organizuoti kursus, kurių egzaminai yra pripažįstami visame pasaulyje universitetų, kolegijų ir darbdavių. Siūlomi dveji tokie kursai: tarptautinė pardavimo ir marketingo kompetencija bei anglų šnekamosios kalbos (SESOL) *Basic* ir *Intermediate* lygių. Anglų kalbos egzamino žodžiu užduotys tikrinamos City&Guilds Pitman Qualifications centrinio biuro nepriklausomo išorinio egzaminuotojo.

SSC taip pat vykdo darbo rinkos profesinį mokymą pagal formalias virėjo, pardavėjo, padavėjo ir barmeno mokymo programas, pagal kurias suteikiama kvalifikacija, įgyta pagal antro lygio mokymo programas, patvirtinta valstybės pripažintu kvalifikacijos pažymėjimu. Užsiima neformaliu suaugusiųjų švietimu, profesinės reabilitacijos paslaugų teikimu, pagal ką suteikiama kvalifikacija, patvirtintu kursų baigimo nustatytos formos pažymėjimu, suteikiančiu teisę atlikti tam tikrą darbą. Organizuoja kvalifikacijos tobulinimo kompiuterinio raštingumo kursus ECDL pažymėjimui gauti. Dalyvauja viešuosiuose konkursuose pavieniui arba su SPIC. Paskutiniu metu teikiant konkursams dokumentus nepavyksta laimėti dėl konkurentų pateiktų itin žemų kainų bei keliamų vertinimo kriterijų. Žymiai mažėjant SŠC klausytojų skaičiui, keičiantis jų auditorijai, žymiai sumažėjo ir gaunamos SŠC pajamos. Naudingiausia SŠC yra mokymų vykdymas pagal projektus bei mokymai pagal profesinės reabilitacijos programas.

2 lentelė

VKK laimėti viešieji pirkimai

Eil. Nr.	Paslaugos gavėjo pavadinimas, adresas	Sutarties vykdymo laikotarpis (pradžia-pabaiga)	Trumpas sutarties aprašymas
1.	VŠĮ „Socialiniai paramos projektai“	2005-05 – 2007-12	Apskaita ir atsakomybė; Informacinės technologijos; Kalbos kultūra
2.	KB „Lietuvos kooperatyvų sąjunga“ (sutartį vykdė VŠĮ Vilniaus kooperacijos kolegijos Suaugusiųjų švietimo centras)	2005-09 – 2007-12	Pardavėjų mokymas (pardavimo proceso valdymas, verslo informacija, klientų aptarnavimas)
3.	KB „Lietuvos kooperatyvų sąjunga“	2005-09 – 2007-12	Šiuolaikinių informacinių technologijų ir programų taikymas vadovo / vadybininko darbe; Šiuolaikinių informacinių technologijų ir apskaitos taikomųjų programų panaudojimas buhalterio darbe; Efektyvus vadovavimas. Pavaldinių kontrolė ir motyvavimas; Pokyčių valdymas; Profesionalios derybos; Biudžeto formavimas; Marketingo planavimas ir strategija; Efektyvus komandinis darbas; Efektyvus klientų aptarnavimas; Valdymo sistemos kūrimas ir apskaita; Darbo su suaugusiųjų auditorija pagrindai; Naujieji Verslo apskaitos standartai
4.	AB „Lietuvos paštas“ (sutartį vykdė VŠĮ Vilniaus kooperacijos kolegijos Suaugusiųjų švietimo centras)	2006-04-12/13	Efektyvaus pardavimo technika. Pardavimų valdymas
5.	AB „Lietuvos paštas“ (sutartį vykdė VŠĮ Vilniaus kooperacijos kolegijos Suaugusiųjų švietimo centras)	2006-09-5/12 2006-10-10/11	Klientų aptarnavimo kultūra. Konfliktinių situacijų sprendimas
6.	AB „Rytų skirstomieji tinklai“ (sutartį vykdė VŠĮ Vilniaus kooperacijos kolegijos)	2006-06 2008-12	ECDL mokymai, kompiuterinis raštingumas pagal Excel programą

	Suaugusiųjų švietimo centras)		
7.	Vilniaus lenkų kultūros namai (sutartį vykdė VKK ir VŠĮ Vilniaus kooperacijos kolegijos Suaugusiųjų švietimo centras)	2007-09-07 – 2007-12-20	Lietuvių kalbos ir raštvedybos kursai
8.	Vilniaus lenkų kultūros namai (sutartį vykdė VKK ir VŠĮ Vilniaus kooperacijos kolegijos Suaugusiųjų švietimo centras)	2007-09-07 – 2008-01-31	Kompiuterinio raštingumo ir anglų kalbos kursai
9.	Vilniaus lenkų kultūros namai	2008-06-20 – 2008-07-31	Lietuvių kalbos
10.	Vilniaus lenkų kultūros namai	2008-06-20 – 2008-07-31	Anglų kalbos kursai
11.	Vilniaus lenkų kultūros namai	2008-06-20 – 2008-07-31	Kompiuterinio raštingumo kursai
12.	Vilniaus lenkų kultūros namai	2008-05-17 – 2008-07-31	Padavėjo specialybės mokymai
13.	UAB „Smiltainis ir Ko“	2008-03-14 – 2008-06-15	Kompiuterinio raštingumo ir anglų kalbos kursai
14.	AB „Lietuvos geležinkeliai“ (sutartį vykdė VŠĮ Vilniaus kooperacijos kolegijos Suaugusiųjų švietimo centras)	2008-03 – 2008 - 10	Darbo kompiuteriu pagrindų mokymas “Kompiuterinio raštingumo ugdymas - ECDL pažymėjimams gauti“
15.	Vilniaus statybos ir dizaino kolegija	2007-04/06, 2007-09/12, 2008-01/02	Užsienio kalbų (anglų, vokiečių) mokymas
16.	Kooperatinė bendrovė Lietuvos kooperatyvų sąjunga	2009-07-2011-02	Vadovų, vadybininkų ir buhalterių specialieji mokymai
17.	VŠĮ „Socialiniai paramos projektai“ (sutartį vykdė VKK ir VŠĮ Vilniaus kooperacijos kolegijos Suaugusiųjų švietimo centras)	2009-07 – 2011-07	Padavėjų, barmenų ir virėjų mokymo paslaugos pagal parengtą mokymo programą
18.	Lietuvos darbo birža	2009-06- 2009-10	Bendrojo pobūdžio mokymo paslaugos socialinėse įmonėse dirbantiems neįgaliems darbuotojams
19.	Kauno moters užimtumo centras (sutartį vykdė VŠĮ Vilniaus kooperacijos kolegijos Suaugusiųjų švietimo centras)	2009	Kompiuterinio raštingumo mokymai
20.	Lietuvos darbo birža, Kauno darbo birža, teritorinės darbo biržos (sutartis vykdė VŠĮ Vilniaus kooperacijos kolegijos Suaugusiųjų švietimo centras)	2005-2008	Kompiuterinio raštingumo mokymai
21.	Valakupių reabilitacijos centras (sutartis vykdė VŠĮ Vilniaus kooperacijos kolegijos Suaugusiųjų švietimo centras)	2006; 2009	Virėjo padėjėjo mokymai
22.	Vilniaus kooperacijos kolegija (sutartį vykdė VŠĮ Vilniaus kooperacijos kolegijos Suaugusiųjų švietimo centras)	2008-2009	ECDL START mokymai
23.	Individualios studijos (sutartis vykdė VŠĮ Vilniaus kooperacijos kolegijos Suaugusiųjų švietimo centras)	2008-2009	ECDL START, ECDL Certificate mokymai
24.	Kauno Moters užimtumo centras (sutartį vykdė VŠĮ Vilniaus kooperacijos kolegijos Suaugusiųjų švietimo centras)	2009	Kompiuterinio raštingumo pagrindai

25.	Kaimo plėtros profesinio mokymo įstaigų asociacija	2009	Efektyvios prekių pardavimo priemonės ir pardavimo skatinimo būdai
	VISO		

Bendra visų paslaugų, teiktų 2005-2009 m. laimėjus viešuosius pirkimus, vertė - 2.807.084 Lt.

Mokslinė taikomoji veikla

Per 2005-2009 metus iš viso VKK Mokslo taikomųjų tyrimų centras (toliau – MTTC) kartu su kolegijos dėstytojais atliko 29 užsakomuosius taikomuosius tyrimus: 13 vartotojų poreikių tyrimų; 8 rinkos analizės tyrimus; 3 produktų analizės tyrimus; 1 personalo vadybos tyrimą ir 4 finansinės analizės tyrimus. Iš šių užsakomųjų tyrimų VKK gavo pajamų 127988 Lt.

Nuo 2006 iki 2008 metų daugiausia per projektinę veiklą parengtos 6 publikacijos mokslo taikomųjų tyrimų klausimais. Dauguma jų naudojama akademinės bendruomenės rengiant baigiamuosius darbus. Nuo 2009 m. organizuojamas Baigiamųjų darbų konkursas.

Projektinė veikla

Nuo 2001 m. Vilniaus kooperacijos kolegija, tobulindama studijų kokybę, yra įgyvendinusi 25 nacionalinius ir tarptautinius projektus, kurių metu diegiamos naujovės, keliama dėstytojų kvalifikacija, ieškoma naujų studijų metodų, ugdomi studentų praktiniai įgūdžiai. 2005 – 2009 metais projektams įgyvendinti gauta apie 3 mln. lėšų (žr. 3 lentelę).

3 lentelė

VKK projektai 2005 – 2009 m.

Metai	Projekto pavadinimas	Projekto vertė
2005-2007 m.	Bendrai visi projektai	108177 Lt (apskaitoje nėra skiriama pagal atskirus projektus)
2006-2008 m.	Bendrujų kompetencijų ugdymo kurso sukūrimas	836430 Lt
2006-2008 m.	Bendradarbiavimo tarp verslo įmonių ir kolegijų inovacijų ir taikomųjų tyrimų srityje skatinimas	1189328 Lt
2006-2008 m.	Informacijos saugos vadybininkų kompetencijų poreikio tyrimas	108495 Lt
2006-2008 m.	Karjeros orientavimo, informacijos suteikimo ir konsultavimo paslaugų modernizavimas: vieningo karjeros planavimo kompetencijų ugdymo modelio kolegijose bei universitetuose sukūrimas	87383 Lt
2008 m.	Kooperatyvų programa skirta suaugusiųjų švietimui	13449 Lt (likusioji dotacijos dalis, kuri pervedama po galutinės ataskaitos patvirtinimo)
2009 m.	International academy for experiential education	542133,80 Lt (70 proc. projekto vertės)
2009 m.	Career Package Yourself for Success	59266,62 Lt (80 proc. projekto vertės)
IŠ VISO:		2944662 Lt

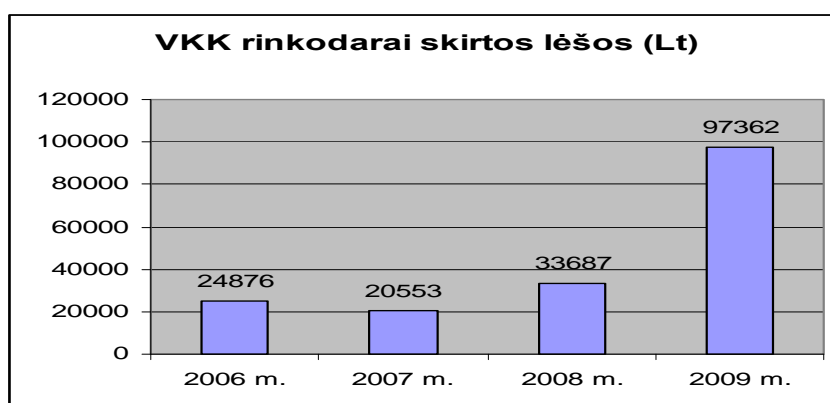
VKK projektinė veikla ir jos produktai, lemiantys naujoves yra integruoti į studijų procesą ir prieinami bei naudingi visiems VKK akademinės bendruomenės nariams. 2007 – 2009 metais parengti 9 leidiniai, 6 mokymų renginiai, 15 tyrimų, 3 programos, organizuotos 5 konferencijos, sukurti 2 unikalūs kursai: Vadybinių kompetencijų ugdymas ir Sėkmingos karjeros planavimas.

2009 m. parengti 2 ES SF projektai, išjungta kaip partneriams į dar 3 konkursinius ir 1 planinį projektą. Numatoma iki 2013 metų dar parengti ir sėkmės atveju įgyvendinti 4 ES SF finansuojamus projektus. Taip pat numatoma parengti ir sėkmės atveju įgyvendinti ir 3 – 4 tarptautinius projektus.

Rinkodara

Pastaruosius penkis metus VKK rinkodaros strategija koncentravosi ties reklama specialiuose leidiniuose, plakatuose, lankstinukuose ir asmenine komunikacija, t. y. VKK studijų pristatymais vidurinėse ir profesinėse mokyklose, Atvirų durų dienose. Taip pat kaip reklamos nešiklius VKK naudojo suvenyrus (puodelius, maišelius, rašiklius, dokumentų dėklus ir kt.) su kolegijos logotipu. Aukštojo mokslo reforma, sąlygojusi sustiprėjusią konkurenciją tarp Lietuvos aukštųjų mokyklų lėmė 3 kartus didesnes (lyginant su ankstesniais metais) investicijas į VKK reklamą 2009 m. (žr. 5 diagramą). 2009 m. VKK dalyvavo Litexpo dalijant informacinę medžiagą apie VKK studijas, buvo reklamuota 5 radijo stotyse, 1 respublikiniame TV kanale, 2 respublikiniuose žurnaluose, stenduose mieste, pagaminta ir atnaujinta VKK reklaminės atributikos. Didžioji dalis 2009 m. investicijų į VKK reklamą skirta VKK vardo viešojoje erdvėje žinomumui didinti ir 2009-2010 m. m. priėmimui.

5 diagrama



Kitas nuolatinis informacijos apie VKK nešiklis yra kolegijos internetinis tinklalapis su lengvai išsimenamu adresu www.vkk.lt. Šis informacijos nešiklis mažomis sąnaudomis užtikrina didelį pasiekiamumą ir informacijos talpumą. VKK internetinis puslapis yra svarbi VKK akademinės bendruomenės komunikacijos priemonė, tačiau jis turi būti ir patraukli bei kokybiška komunikacijos priemonė su potencialiais VKK studentais ir kitais klientais, todėl kaip svarbi organizacijos įvaizdžio dalis, reikalauja struktūrinio atnaujinimo tiek turinio valdymo, tiek dizaino prasme.

4. IŠORINĖS MIKROAPLINKOS ANALIZĖ

Nacionalinis ir tarptautinis bendradarbiavimas

VKK plėtoja įvairiapusių išorinius ryšius su aukštosiomis mokyklomis Lietuvoje ir užsienyje, bendradarbiauja su verslo įmonėmis, kitomis organizacijomis. VKK absolventai gali tęsti sutrumpintas akademinio bakalauro ir / ar magistrantūros studijas Lietuvos universitetuose.

Verslo įmonės remia kolegiją šiuolaikiškoms kompiuterinėmis programomis, priima studentus praktiniam mokymui. Studentai atlieka praktikas socialinių partnerių įmonėse.

2010 m. VKK turi 26 bendradarbiavimo sutartis su profesinėmis mokyklomis, 6 – su vidurinėmis mokyklomis ir gimnazijomis, 5 – su universitetais, 15 – su įmonėmis ir organizacijomis.

Nuo 2001 m. VKK dalyvauja Erasmus programoje, pagal kurią vykdo studentų bei akademinio personalo mainus. Kolegija yra pasirašiusi dvišalio bendradarbiavimo sutartis su 18 užsienio aukštųjų mokyklų iš 13 šalių: Austrijos, Turkijos, Latvijos, Ispanijos, Norvegijos, Lenkijos, Rumunijos, Portugalijos, Belgijos, Škotijos, Šveicarijos, Olandijos ir Suomijos. Kolegija bendradarbiauja ir su 9 užsienio įmonėmis ar aukštojo mokslo institucijomis dėl studentų praktikų 9

šalyse: Graikijoje, Austrijoje, Islandijoje, Jungtinėje karalystėje, Lenkijoje, Slovėnijoje, Turkijoje, Latvijoje, Ispanijoje.

Nuo 2001 – 2002 m. m. iki 2008 – 2009 m. m. semestro studijoms į užsienio šalių aukštąsias mokyklas buvo išsiųsti 191 VKK studentai. Nuo 2001 – 2002 m.m. iki 2008 – 2009 m.m. išsiunčiamų studentų skaičius išaugo 14 procentų, pagal 2009 m. Erasmus programos statistiką visose Lietuvos aukštosiose mokyklose išsiunčiamų studentų vidurkis yra apie 2 proc. studentų nuo visų aukštosios mokyklos siūstinių studentų, tuo tarpu VKK yra viena iš kelių Lietuvos aukštųjų mokyklų išsiunčianti apie 4 proc. studentų nuo visų kolegijos siūstinių studentų skaičiaus. Nuo 2001 – 2002 m.m. iki 2008 – 2009 m.m. išsiunčiamų dėstytojų skaičius išaugo 43 procentus. Nuo 2008 – 2009 m. m. pradėtos vykdyti VKK studentų Erasmus tarptautinės stažuotės, studentai siunčiami į užsienio šalių įmones atlikti profesinės praktikos. 2008 – 2009 m. m. išvyko pirmieji 3 studentai atlikti profesinę praktiką į Lenkiją, 2008 – 2009 m.m. vasarą praktiką Austrijoje atliko dar 2 kolegijos studentai.

Tačiau iki šiol į VKK pagal Erasmus programą dalinėms studijoms nebuvo atvykęs nei vienas partnerinės užsienio AMI studentas, nors nuo 2008 m. pradėta kurti užsienio studentų priėmimo sistema (parengtas tarptautinio verslo vadybos ir administravimo studijų kursas anglų kalba, šiuo metu apimantis bendrojo lavinimo, specialybės ir specializacijos 23 disciplinas), numatyti dėstytojai, galintys dėstyti anglų kalba.

Kiekvienais metais nuo 2004 – 2005 m. m. pagal LLP-Erasmus programą atvyksta dėstyti užsienio aukštųjų mokyklų dėstytojai. Nuo 2004 – 2005 m.m. iki 2008 – 2009 m.m. į VKK dėstyti buvo atvykę 40 LLP-Erasmus dėstytojų.

2009-2010 m.m. II semestre planuojama priimti 1 studentą studijoms ir 3 studentus iš užsienio partnerinių AMI profesinės praktikos Lietuvos įmonėse atlikimui.

Konkurencinė aplinka

Tiesioginių VKK konkurentų Vilniuje ir Kaune studijų programų analizė rodo, kad didžiausia konkurencija yra įgyvendinant Verslo vadybos studijų programą (žr. 4 lentelę), pagal siūlomas specializacijas daugiausia konkuruojama prekybos šakoje (žr. 5 lentelę), kitos siūlomos šakos yra unikalios. Tuo tarpu VKK Informacijos vadybos ir Verslo ekonomikos studijų programos kol kas neturi tiesioginių konkurentų nei Vilniuje, nei Kaune (žr. 4 lentelę). Tačiau bendrai pagal dvi Vadybos ir verslo administravimo bei Ekonomikos studijų kryptis VKK visoje Lietuvoje konkuruoja su kitų kolegijų siūlomomis 42 studijų programomis (žr. 6 ir 7 lenteles).

4 lentelė

Tas pačias studijų programas vykdančios AMI Vilniaus ir Kauno miestuose

Studijų programa	Studijų programas vykdančios AMI
Verslo vadyba	VšĮ Vilniaus kooperacijos kolegija
	Vilniaus kolegija
	VšĮ Vilniaus verslo kolegija
	UAB „Tarptautinė teisės ir verslo aukštoji mokykla“
	VšĮ Socialinių mokslų kolegija
	Kauno kolegija
	VšĮ Kolpingo kolegija
	VšĮ Verslo ir vadybos akademija
Buhalterinė apskaita	VšĮ Vilniaus kooperacijos kolegija
	Vilniaus kolegija
	UAB „Tarptautinė teisės ir verslo aukštoji mokykla“

	Kauno kolegija
Informacijos vadyba	VšĮ Vilniaus kooperacijos kolegija
Verslo ekonomika	VšĮ Vilniaus kooperacijos kolegija
	Vilniaus kolegija ¹

5 lentelė

Verslo vadybos šakos VKK ir konkurentų AMI

Studijų programos pavadinimas	Institucijos pavadinimas	Šakos
Verslo vadyba	VšĮ Vilniaus kooperacijos kolegija	Prekybos verslo vadyba; verslo administravimas; elektroninio verslo vadyba
	Vilniaus kolegija	Logistikos vadyba; tarptautinis verslas; gamybos materialinis aprūpinimas
	VšĮ Vilniaus verslo kolegija	-
	UAB „Tarptautinė teisės ir verslo aukštoji mokykla“	Personalo vadyba; rinkodaros vadyba; prekybos vadyba
	VšĮ Socialinių mokslų kolegija	Turizmo vadyba; transporto vadyba
	Kauno kolegija	Paslaugų marketingo vadyba; reklamos vadyba; prekybos vadyba
	VšĮ Kolpingo kolegija	Marketingas; logistika; prekybos vadyba

6 lentelė

VKK konkurentai Vadybos ir verslo administravimo kryptyje

Studijų programa	Kitos šias studijų programas vykdančios AMI	Studijų programos pavadinimas
Verslo vadyba	Vilniaus kolegija	Verslo vadyba
	VšĮ Vilniaus verslo kolegija	Verslo vadyba
	UAB „Tarptautinė teisės ir verslo aukštoji mokykla“	Verslo vadyba
	VšĮ Socialinių mokslų kolegija	Verslo vadyba
	Kauno kolegija	Verslo vadyba
	VšĮ Kolpingo kolegija	Verslo vadyba
	Vilniaus technologijų ir dizaino kolegija	Vežimo kelių transportu vadyba
	Vilniaus kolegija	Įstaigų ir įmonių administravimas
	Kauno kolegija	Įstaigų ir įmonių administravimas
	VšĮ Vilniaus verslo kolegija	Draudimo vadyba
	Vilniaus kolegija	Draudimo vadyba
	Vilniaus technologijų ir dizaino kolegija	Gamybos vadyba
	Vilniaus technologijų ir dizaino kolegija	Pašto veikla
	Vilniaus kolegija	Agroverslo vadyba
	Vilniaus kolegija	Kultūrinės veiklos vadyba
	Kauno kolegija	Maisto pramonės verslo vadyba
	Vilniaus kolegija	Maitinimo verslo organizavimas
	V.A. Graičiūno aukštoji vadybos mokykla	Marketingo vadyba
	Kauno kolegija	Prekybos vadyba
	Vilniaus kolegija	Prekybos vadyba
	UAB „Tarptautinė teisės ir verslo aukštoji mokykla“	Reklamos vadyba
	Vilniaus kolegija	Reklamos vadyba
	VšĮ Socialinių mokslų kolegija	Tarptautinio verslo vadyba
	V.A. Graičiūno aukštoji vadybos mokykla	Tarptautinio verslo vadyba
UAB „Tarptautinė teisės ir verslo aukštoji mokykla“	Transporto vadyba	

¹ Programos Registre nėra, tačiau ji yra ruošiama

	UAB „Tarptautinė teisės ir verslo aukštoji mokykla“	Turizmo ir viešbučių administravimas
	Vilniaus kolegija	Turizmo ir viešbučių administravimas
	Kauno kolegija	Turizmo ir viešbučių administravimas
Informacijos vadyba	VŠĮ Verslo ir vadybos akademija	Verslo informacinės sistemos
	VŠĮ Socialinių mokslų kolegija	Verslo komunikacijos vadyba
Buhalterinė apskaita	Vilniaus kolegija	Buhalterinė apskaita
	UAB „Tarptautinė teisės ir verslo aukštoji mokykla“	Buhalterinė apskaita
	Kauno kolegija	Buhalterinė apskaita
	VŠĮ Socialinių mokslų kolegija	Finansai
	UAB „Tarptautinė teisės ir verslo aukštoji mokykla“	Finansai
	Kauno kolegija	Finansai
	VŠĮ Vilniaus verslo kolegija	Finansai
	VŠĮ Kolpingo kolegija	Finansai
	Vilniaus kolegija	Finansai

7 lentelė

VKK konkurentai Ekonomikos kryptyje

Kitos šias studijų programas vykdančios AMI	Studijų programos pavadinimas
Vilniaus kolegija	Ekonomika*
VŠĮ Socialinių mokslų kolegija	Bankininkystė
Vilniaus kolegija	Bankininkystė

*Programos nėra registre

VKK studijų kainos Vilniuje yra žemiausios, lyginant su kitomis nevalstybinėmis kolegijomis, tačiau Kaune konkurentų kainos už studijas yra žemesnės (žr. 8 ir 9 lenteles). Studijų kainos su valstybės biudžeto lėšomis finansuojama studijų kaina nelyginamos, kadangi visos aukštosios mokyklos turi vienodas teises, priimant studentus, gaunančius valstybės finansavimą (studijų krepšelį). Tačiau nors dauguma VKK konkurentų yra nevalstybinės kolegijos, vis dėlto dauguma potencialių studentų pirmiausia orientuojasi į valstybines kolegijas. Su dviem iš jų – Vilniaus kolegija ir Kauno kolegija VKK konkuruoja vadybos ir verslo administravimo studijų kryptyje. Šios kolegijos yra stiprūs konkurentai, turintys geras materialines bazines, ilgą patirtį, daug žmonių išteklių, biudžetinį finansavimą, žinomumą ir gerą įvaizdį. Nevalstybinės kolegijos kaip konkurentai Kaune pasižymi mažesnėmis studijų kainomis, tuo tarpu Vilniuje siekia išsiskirti per savo viešųjų ryšių ir reklamos kampanijas. Dauguma konkurentų siekia pabrėžti savo tarptautiškumo dimensiją.

Potencialūs studentai

Tikėtina, kad dėl turimų studijų programų charakteristikų būsimų VKK studentų sociodemografinės charakteristikos turėtų šiek tiek kisti, t. y. dėl Informacijos vadybos studijų programos stipresnio populiarinimo bei naujos Verslo ekonomikos studijų programos patvirtinimo turėtų padaugėti vyrų, bet iš esmės jos išliks artimos dabartiniams VKK studentų kontingentui, t. y. daugumą sudarys moterys. Dėl ekonominės šalies padėties gali mažėti naujai priimtų vyresnio amžiaus, t. y. išėstinių studijų studentų. Tačiau Vyriausybės numatytos skirti socialinės stipendijos ir nevalstybinių AMI studentams, tikėtina, kad mažins esamų išėstinių studijų studentų nubyrėjimą.

Dėl naujai nustatytos priėmimo per LAMA BPO tvarkos, pagal kurią stojimui į kolegijas būtina būti išlaikius 2, o į universitetus 3 brandos egzaminus, gali susilpnėti ir taip silpnoko kolegijų studentų kontingento potencialas.

8 lentelė

Socialinių mokslų studijų kainų palyginimas nevalstybinėse aukštosiose mokyklose Vilniaus m.sav.

	VšĮ Socialinių mokslų kolegijos Vilniaus filialas	VšĮ Vilniaus kooperacijos kolegija	VšĮ Vilniaus teisės ir verslo kolegija	VšĮ Vilniaus vadybos aukštoji mokykla	VšĮ Vilniaus verslo kolegija	ISM Vadybos ir ekonomikos universitetas	VšĮ Vilniaus universiteto Tarptautinė verslo mokykla	Europos humanitarinis universitetas
Socialinių mokslų studijų krypties vykdomos studijų programos	Teisė Verslo vadyba Tarptautinio verslo vadyba Verslo komunikacijos vadyba Bankininkystė Finansai	Verslo vadyba Informacijos vadyba Verslo ekonomika Buhalterinė apskaita	Teisė Verslo vadyba Transporto vadyba Turizmo ir viešbučių administravimas Reklamos vadyba Buhalterinė apskaita Finansai	Verslo vadyba *	Verslo vadyba Finansai	Vadyba ir verslo administravimas Tarptautinis verslas ir komunikacija (anglų kalba) Ekonomika Ekonomika ir politika (anglų kalba)	Tarptautinis verslas Tarptautinis verslas (anglų kalba) Tarptautinis turizmo verslas	Kultūros paveldas ir turizmas Politikos mokslai ir Europos studijos Tarptautinė teisė Žiniasklaida ir komunikacija
Studijų apimtis	120 kreditų	120 kreditų	120 kreditų	160 kreditų	120 kreditų	160 kreditų / 140 kreditų (Tarptautinis verslas ir komunikacija)	160 kreditų	160 kreditų
Studijų apimtis metais, NL/I	3/4	3/4	3/4	4/ 5,5 - 6	3/4	4/-	4/4	4/5
Baigus studijas suteikiamas laipsnis	Profesinis bakalauras	Profesinis bakalauras	Profesinis bakalauras	Bakalauras	Profesinis bakalauras	Bakalauras	Bakalauras	Bakalauras
Nuolatinių studijų kaina vieneriems mokslo metams, Lt	4030	3720	4800	3100	4700	4900-5865	3825 / 4175 (Tarptautinis verslas (anglų kalba))	11739,52 (3400 EUR)
Iššestinių studijų kaina vieneriems mokslo metams, Lt	2990	2520	3600	2200/ 2500 (iššestinės /nuotolinės studijos)	3600	-	2600	3798,08 (1100 EUR)

Parengta pagal 2009-07-22 aukštųjų mokyklų interneto svetainėse bei LR švietimo ir mokslo ministerijos AIKOS duomenų bazėje skelbtą informaciją

Socialinių mokslų studijų kainų palyginimas nevalstybinėse aukštosiose mokyklose Kauno m.sav.

	V. A. Graičiūno aukštojoje vadybos mokykla	VšĮ Kolpingo kolegija	VšĮ Vilniaus kooperacijos kolegija	ISM Vadybos ir ekonomikos universitetas
Socialinių mokslų studijų krypties vykdomos studijų programos	Tarptautinio verslo vadyba Teisė Turizmo administravimas Marketingo vadyba	Verslo vadyba Finansai Teisė Socialinis darbas	Verslo vadyba Verslo ekonomika Būhalterinė apskaita	Vadyba ir verslo administravimas Ekonomika Ekonomika ir politika (anglų kalba)
Studijų apimtis	120 kreditų	120 kreditų	120 kreditų	160 kreditų
Studijų apimtis metais, NL/I	3/4	3 (3,5 – 4 Socialinis darbas) /4	3/4	4/-
Baigus studijas suteikiamas laipsnis	Profesinis bakalauras	Profesinis bakalauras	Profesinis bakalauras	Bakalauras
Nuolatinių studijų kaina vieneriems mokslo metams, Lt	3361	3361	3480	4900-5865
Ištęstinių studijų kaina vieneriems mokslo metams, Lt	2241	2250	2520	-

Parengta pagal 2009-07-22 aukštųjų mokyklų interneto svetainėse bei LR švietimo ir mokslo ministerijos AIKOS duomenų bazėje skelbtą informaciją

5. SSGG (SWOT) ANALIZĖ

10 lentelė

I. STIPRYBĖS
Nuosava studijų materialinė bazė Vilniuje ir Kaune: mokomieji korpusai, valgyklos, bendrabučiai.
Kolegijos padaliniai yra didžiausių Lietuvos miestų centruose.
Kolegijos parengti specialistai paklausūs šiandienos ir ateities Lietuvos darbo rinkoje.
Akredituotos visos studijų programos.
Nedidelė studijų kaina, kurią užtikrina racionali infrastruktūra bei studijų organizavimas.
Pagrindinėse pareigose dirbantys dėstytojai sudaro didžiąją dalį viso akademinio personalo.
Sistemiškai vykdomi vidiniai studijų kokybės tyrimai.
Stiprus tarptautinės ir projektinės veiklos potencialas.
Išplėtoti ryšiai su mokslo, švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais ir darbdaviais.
Dėmesys ir parama studentams (akademinė, socialinė, psichologinė, karjeros klausimais).
Geras studentų aprūpinimas mokymo(si) metodinėmis priemonėmis.
Kolegijos vykdoma veikla atitinka tarptautinį vadybos sistemos standartą ISO 9001:2000.
Nuolat atnaujinama kolegijos infrastruktūra.
II. SILPNYBĖS
Neaiškūs Vilniaus skyriaus pastato rekonstrukcijos terminai.
Nepritraukiami užsienio šalių studentai (dalinėms studijoms).
Nepakankamai išplėtoti kolegijos viešieji ryšiai ir marketingo politika.
Mažas kolegijos, ypač Kauno skyriaus, žinomumas.
Nepatrauklus kolegijos pavadinimas.
Nepakankama Informacijos vadybos studijų programos paklausa.
Kai kurių stojančiųjų žinių lygis nėra aukštas, nepakankama motyvacija įgyti kokybišką išsilavinimą.
IV. GALIMYBĖS
ES struktūrinių fondų, kitų tarptautinių ir nacionalinių fondų parama.
ES aukštojo mokslo teisinė bazė palanki kolegijinių studijų pripažinimui ES rinkoje.
Studijų ir mokslo internacionalizacija Europos aukštojo mokslo erdvėje.
Tęstinio mokymosi paslaugų plėtojimas, sąlygojamas visuomenės poreikių ir lūkesčių pokyčių (mokymosi visą gyvenimą tendencijos).
Informacinių technologijų plėtra ir svarba (e-valdžia, e-verslas, e-žiniasklaida ir pan.), teikia galimybes radikaliai studijų proceso atnaujinimui ir novatoriškumui, procesų vadybai.
III. GRĖSMĖS
Ženklus studentų skaičiaus mažėjimas dėl šalies ekonominio nuosmukio.
Ženklus studentų skaičiaus mažėjimas dėl demografinių pokyčių tendencijų.
LR įstatyminė bazė, sąlygojanti ne vienodas konkurencines sąlygas nevalstybiniam aukštųjų mokyklų sektoriui.
Didelė universitetų ir valstybinių kolegijų įtaka formuojant Lietuvos aukštojo mokslo politiką ir įstatyminę bazę.
Auganti konkurencija tarp aukštųjų mokyklų vykdančių studijų programas, gaunant užsakymus moksliniams tyrimams. Didelė konkurencija teikiant mokymo ir konsultavimo paslaugas.
Nestabili mokslo ir studijų reformos politinė aplinka.

6. VIZIJA

Vilniaus kooperacijos kolegija – žinoma, patraukli bei pripažinta Europos aukštojo mokslo erdvėje aukštoji mokykla, teikianti šalies ir užsienio studentams, socialiniams partneriams ir ūkio subjektams aukštos kokybės novatoriškas, patirtiniu mokymu paremtas studijas, tyrimų ir kvalifikacijos kėlimo bei perkvalifikavimo paslaugas.

7. MISIJA

Vykdyti aukštojo mokslo kolegines studijas, suteikiančias aukštojo mokslo kvalifikaciją, tenkinančią visuomenės ir darbo rinkos reikmes.

Plėtoti taikomuosius tyrimus, teikti konsultacijas verslo ir socialiniams partneriams, kvalifikacijos kėlimo paslaugas asmenims ir ūkio subjektams.

Ugdyti verslią, socialiai atsakingą, pilietišką asmenybę.

8. STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Teikti aukštos kokybės studijas, atitinkančias šiuolaikinius visuomenės ir ūkio poreikius.
2. Plėtoti nacionalinę ir tarptautinę kolegijos veiklą, suteikiant studijoms pridėtinės vertės.
3. Tobulinti kolegijos akademinio ir administracinio personalo profesines kompetencijas, stiprinant darbuotojų potencialą.
4. Modernizuoti kolegijos infrastruktūrą, renovuojant studijų bazę ir diegiant pažangias informacines technologijas.

1 lentelė

Strateginiai tikslai	Uždaviniai
1. Teikti aukštos kokybės studijas, atitinkančias šiuolaikinius visuomenės ir ūkio poreikius.	1.1. Tobulinti vykdomas, rengti naujas ir nacionaliniu bei tarptautiniu mastu akredituoti studijų programas. 1.2. Aktyvinti studentų priėmimo į kolegiją procesą. 1.3. Gerinti studijų kokybės užtikrinimo ir vertinimo sistemą. 1.4. Inovatyviai ugdyti studijuojančiojo kompetencijas
2. Plėtoti nacionalinę ir tarptautinę kolegijos veiklą, suteikiant studijoms pridėtinės vertės.	2.1. Kurti platesnius ir glaudesnius išorinio bendradarbiavimo ryšius. 2.2. Plėtoti mokslo taikomuosius tyrimus, atsižvelgiant į kolegijos, visuomenės, rinkos poreikius. 2.3. Plėsti studentų, akademinio ir administracinio personalo tarptautinius mainus.
3. Tobulinti kolegijos akademinio ir administracinio personalo profesines kompetencijas, stiprinant darbuotojų potencialą.	3.1. Plėtoti dėstytojų dalykines ir pedagogines kompetencijas. 3.2. Optimizuoti kolegijos personalo valdymo sistemą.
4. Modernizuoti kolegijos infrastruktūrą, renovuojant studijų bazę ir diegiant pažangias informacines technologijas.	4.1. Renovuoti kolegijos mokomuosius pastatus arba modernizuoti esamus kolegijos pastatus ir jų energetines sistemas. 4.2. Modernizuoti kolegijos biblioteką, atnaujinant patalpas, plečiant jos funkcijas ir gerinant paslaugų kokybę. 4.3. Diegti pažangias informacines ir komunikacines technologijas kolegijos veikloje. 4.4. Gerinti studentų ir darbuotojų darbo ir studijų sąlygas, užtikrinant darbų saugos ir higienos reikalavimus.

9. UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS KOLEGIJOS STRATEGIJAI ĮGYVENDINTI

Strateginis tikslas	Uždaviniai		
1. Teikti aukštos kokybės studijas, atitinkančias šiuolaikinius visuomenės ir ūkio poreikius.	1.1. Tobulinti vykdomas, rengti naujas ir nacionaliniu bei tarptautiniu mastu akredituoti studijų programas. 1.2. Aktyvinti studentų priėmimo į kolegiją procesą. 1.3. Gerinti studijų kokybės užtikrinimo ir vertinimo sistemą. 1.4. Inovatyviai ugdyti studijuojančiojo kompetencijas		
1.1. Tobulinti vykdomas, rengti naujas ir nacionaliniu bei tarptautiniu mastu akredituoti studijų programas.			
Priemonė	2009 m. situacija	Rodiklis	Planuojamas rezultatas ir įvykdymo terminas
1.1.1. Atnaujinti vykdomas studijų programas, rengti naujas studijų programas, atsižvelgiant į šalies ekonominius poreikius bei Europos vystymosi tendencijas.	Vykdamas ŠMM nurodymus, atsižvelgiant į SKVC rekomendacijas, pokyčius Lietuvos ekonomikoje, švietimo sistemoje, vidinių bei išorinių programų auditų rezultatus, iki 2010 metų atnaujintos visos (3) vykdomos studijų programos, parengtos studijų planų naujos versijos. Nėra studijų programų užsienio kalba. Vykdomose programose yra laisvai pasirenkamų dalykų ir anglų kalba. Nėra sukurta ir įgyvendinta jungtinių modulių ar programų, tačiau kolegija turi didelį užsienio aukštųjų mokyklų partnerių skaičių, taip pat projektų rengimo ir įgyvendinimo patirties.	Atnaujintų programų procentas. Parengtų laisvai pasirenkamų dalykų ir užsienio kalba (anglų, vokiečių) programų skaičiaus dinamika. Vykdomų virtualioje aplinkoje dalykų programų skaičiaus dinamika	Iki 2015 m. atnaujintos visos studijų programos Iki 2013 m. parengta 1 dvigubo laipsnio studijų programa. Kiekvienais metais atnaujintų ne mažiau kaip 20% dalykų, kurie siūlomi dėstyti užsienio kalba, programų. Nuo 2012 iki 2015 m. kiekvienais metais dalykų programų vykdomų virtualioje aplinkoje skaičiaus pokytis ne mažiau +10%
1.1.2. Vykdomose studijų programose sukurti mokymo kursus virtualioje aplinkoje ir įteisinti kolegijoje šių kursų vykdymą.	Iki 2010 m. kolegija nuotolinėms studijoms naudojo vaizdo konferencijų priemones (transliacijos vyko į Kauno skyriaus nutolusias klases) – 1 dalyko mokymai vyko tik šiuo būdu, kitų 2 dalykų mokymams šis metodas buvo naudojamas dalinai. Kolegija įsigijusi mobilią lentos skenavimo įrangą, skirtą skaitmeninių paskaitų įrašymui, įrašytos 4 paskaitos, bet ši naudinga priemonė plačiau nenaudojama.	Vykdomų vaizdo konferencijų skaičius. Mokomosios medžiagos interneto aplinkoje rinkinių skaičiaus dinamika	Kiekvienais metais ne mažiau kaip 2 dalykų atskiros dalykų temos dėstomos vaizdo konferencijos būdu tarp Vilniaus ir Kauno sk. Nuo 2011 m. iki 2015 m. mokomosios medžiagos virtualioje aplinkoje rinkinių skaičiaus dinamika ne mažiau +10%

1.1.3. Integruoti bendrųjų kompetencijų ir verslumo įgūdžių lavinimą į vykdomų studijų programų praktinį mokymą.	Nuo 2008 metų vykdomas bendrųjų kompetencijų lavinimo kursas, visų studijų programų dieninių studijų studentai jame dalyvauja, tačiau šis kursas nėra įtrauktas į visas studijų programas. Verslumą ugdančių dalykų, praktikų kiekvienoje programoje yra, ypač populiari praktika verslo praktinio mokymo firmoje. Iššestinių studijų studentams praktiniam mokymui tenka mažiau laiko, sudėtinga vykdyti verslumą lavinančias praktikas. Kolegijos dieninių studijų atstovų - studentų komandos sėkmingai dalyvauja verslumą lavinančiame respublikiniame konkurse PROFAS.	Studentų, dalyvavusių bendrųjų kompetencijų lavinimo kurse, verslumą ugdančiose praktikose, imituojančiose tikrų įmonių veiklą, skaičiaus dinamika	Nuo 2011 m iki 2015 m. kiekvienais metais - bendrųjų kompetencijų lavinimo kurso dalyvių kaičiaus pokytis – ne mažiau kaip +10%; - verslumą ugdančiuose mokymuose (kietas riešutas ir kt.) dalyvaujančių studentų skaičiaus pokytis ne mažiau kaip +15%.
1.1.4. Parengti formalus tęstinio mokymo programas, atitinkančias darbo rinkos poreikius ir kolegijos veiklos profilį.	Kolegija nėra parengusi ir nevykdo formalus tęstinio mokymo programų.	Įregistruotų formaliojo tęstinio suaugusiųjų mokymo programų skaičius.	Iki 2011 m. įregistruotos 4 formaliojo tęstinio suaugusiųjų mokymo programos
1.2. Aktyvinti studentų priėmimo į kolegiją procesą.			
1.2.1. Išlaikyti racionalų studijuojančių kolegijoje studentų skaičių.	2009 metais per LAMA BPO programą į kolegiją įstojo 79 valstybės finansuojami (toliau – VF) studentai – panaudota tik 40 proc. VF vietų mūsų kolegijoje limitu.	Studentų, studijuojančių kolegijoje skaičius.	Kiekvienais mokslo metais priimtų studentų skaičius koreliuoja su bendra situacija Lietuvoje, 2011-2015 m. skirtumas ne daugiau -5 proc. nuo priimtų į šalies nevalstybinių AM skaičiaus pokyčio.

1.2.2. Vykdyti kolegijos įvaizdžio formavimo kampanijas Lietuvoje ir užsienio šalyse.	Lietuvoje kasmet applancoma apie 80 mokyklų, vyksta susitikimai su abiturientais. Reklamai TV, radijuje, specializuotuose leidiniuose kasmet nuo 2006 iki 2008 m. buvo skiriama apie 26 000 Lt. 2009 m. skirta – apie 100 000 Lt Dalyvaujama verslumą lavinančiuose renginiuose. Kolegijos svetainėje pateikta daug išsamios informacijos, tačiau svetainės dizainas ir valdymo priemonės iš dalies pasenę. Svetainė nuo 2000 metų parengta 3 kalbomis. Kolegijos įvaizdis formuojamas atskiruose padalinuose, trūksta jų veiklos planų tarpusavio suderinimo. Nėra pareigybės koordinuotam kolegijos viešųjų ryšių ir marketingo politikos formavimui ir įgyvendinimui.	Kolegijos reklamos užsienio šalyse ir Lietuvoje ataskaita. Ryšių su visuomene darbuotojo pareigybė.	Iki 2011 m. parengta šiuolaikiška, informatyvi ir patraukli jaunimui internetinė svetainė lietuvių ir užsienio kalbomis. Kiekvienais metais rengiamas ir įgyvendinamas kolegijos viešųjų ryšių ir marketingo priemonių planas.
1.2.3. Pasiiekti, kad kolegija aukštųjų mokyklų reitinguose tarp nevalstybinių kolegijų būtų pirmame trejetuke.	Pagal 2009 m. žurnalo „Veidas“ kriterijus aukštųjų mokyklų reitinge tarp nevalstybinių kolegijų VKK buvo 5 vietoje.	Lietuvos aukštųjų mokyklų reitingo dinamika	Iki 2012 m.: Kolegija aukštųjų mokyklų reitinguose tarp nevalstybinių kolegijų yra ne žemiau kaip 4 vietoje. Iki 2015 m.: Kolegija aukštųjų mokyklų reitinguose tarp nevalstybinių kolegijų yra ne žemiau kaip 3 vietoje.
1.2.4. Pasiiekti, kad kolegijai būtų suteikta kokybę įrodanti diplomo priedėlio DS etiketė (Diploma Supplement Label)	Kolegija kasmet išduoda diplomus ir jų priedėlius, atitinkančius norminius aktus.	DS etiketė	Iki 2013 m.: Kolegijai išduota DS etiketė (Diploma Supplement Label)
1.3. Gerinti studijų kokybės užtikrinimo ir vertinimo sistemą.			
1.3.1. Reguliariai vykdyti kolegijos veiklos ir studijų kokybės stebėseną ir vertinimą	Kokybės vadovas patvirtintas 2009-05-14 Leidimas Nr.3. Nuo 2005 m. reguliariai vykdomi vidiniai veiklos ir studijų kokybės tyrimai. 2009 m. gegužės mėn. 11 d. patvirtintas VKK vidinių studijų kokybės tyrimų sąrašas ir tyrimų vykdymo periodiškas	Vidinių kokybės tyrimų ir vidaus audito skaičius	Kiekvienais metais atliekama kolegijos veiklos ir studijų kokybės savianalizė; ne mažiau kaip 5 vidiniai kokybės tyrimai ir 1 vidaus auditas pagal ISO kokybės vadybos standartą.

1.3.2. Viešai skelbti kolegijos bendruomenei ir visuomenei naujausią nešališką informaciją apie kolegijos veiklos kokybę.	Kolegijos svetainėje skiltyje „Įvykių kronika“ informuojama apie kokybės vadybos sistemos ISO 9001:2000 funkcionavimą, audito rezultatus. Skelbiami vidinių studijų kokybės tyrimų rezultatai. Kolegijos metinė veiklos ataskaita pateikiama kolegijos Steigėjui.	Informacinių susitikimų su kolegijos bendruomene skaičius, kolegijos svetainėje pateiktos informacijos apie kokybės sistemos auditą ataskaita.	1 informacinis susitikimas apie kokybės sistemos auditų rezultatus kiekvienais metais su kolegijos bendruomene bei kolegijos svetainėje susisteminta informacija.
1.3.3. Palaikyti ISO 9001:2000 kokybės vadybos sistemos funkcionavimą.	Kolegijos kokybės vadybos sistema vertinama kasmet kai vyksta vidaus auditas. Periodinis (išorinis) auditas kartą metuose atliekamas Det Norske Veritas (DNV). Stokojama kolegijos bendruomenės visuotinio dalyvavimo įgyvendinant kokybės vadybos sistemą.	ISO kokybės standartų audito rezultatai: periodinio (išorinio) audito ataskaita ir leidimas vykdyti veiklą pagal ISO sistemą. Kokybės vadybos sistemos įgyvendinime dalyvujančių bendruomenės narių skaičiaus dinamika	Kiekvienais metais teigiamai įvertintas kokybės vadybos sistemos funkcionavimas. Iki 2012 m.: Ne mažiau kaip 2/3 visų bendruomenės narių dalyvauja kokybės vadybos sistemos įgyvendinime. Iki 2015 m.: Ne mažiau kaip 3/4 visų bendruomenės narių dalyvauja kokybės vadybos sistemos įgyvendinime
1.3.4. Gerinti studijų procesą, siekiant patenkinti studijuojančiųjų poreikius ir lūkesčius.	2009-2010 m.m. studentų grupės yra suformuotos, atsižvelgiant į studentų gebėjimus, motyvaciją studijuoti. Pažangiausiems ir gabiausiems studentams skiriamas nepakankamas dėmesys. Žemesnio pažangumo studentams skiriamas didelis dėmesys jų studijų rezultatams pagerinti.	Studentų pasitenkinimas studijomis: patenkinančių lūkesčius studentų skaičiaus dinamika. Išspręstų studentų skundų skaičius Prarastų studentų skaičiaus dinamika	Iki 2012 m. ne mažiau kaip 60% studentų, patenkinamais sąlygomis tobulinti savo gebėjimus ir siekti studijų rezultatų skaičius. Kiekvienais mokslo metais pokytis ne mažiau kaip +3 %. 100 proc. studentų skundų yra nagrinėjami / sprendžiami ir pateikiama informacija studentui Vidutinis prarastų studentų skaičiaus 2010-2015 m. pokytis mažėjimo kryptimi ne mažiau kaip 5%.
1.3.7. Siekti sėkmingo absolventų įsidarbinimo baigus studijas	2009 m. įsidarbina per pirmuosius metus nuo studijų baigimo 70 proc. kolegijos absolventų.	Įsidarbinusių per pirmuosius metus nuo studijų baigimo studentų skaičius. Absolventų, užregistruotų Lietuvos darbo biržoje ir bendro tų metų absolventų skaičiaus santykis	Kiekvienais metais įsidarbinusių per pirmuosius metus nuo studijų baigimo studentų skaičiaus pokytis ne mažiau kaip +2% (nuo 2012 m.) Kiekvienais metais absolventų užsiregistravusių Lietuvos darbo biržoje nuo bendro tų metų absolventų skaičiaus santykio studentų skaičiaus pokytis ne mažiau kaip -2%. (nuo 2012 m.)
1.4. Inovatyviai ugdyti studijuojančiojo kompetencijas.			

1.4.1. Rengti nacionalinius ir tarptautinius projektus, diegiančius naujoves studijose	Kolegijoje įgyvendintas „Bendrujų kompetencijų“ projektas, kurio dėka studentams inovatyviai ugdomos bendrosios kompetencijos. 2009 m. parengtas dėstytojų tarpkultūrinės kompetencijos ugdymo projektas, padėsiantis parengti dėstytojus įgyvendinti jungtinio laipsnio studijų programą.	Parengtų projektų skaičius.	Kasmet parengiamas (galimas ir projekto partnerio vaidmuo) ir pateikiamas finansavimui gauti ne mažiau kaip 1 naujoves studijų turinyje skatinantis nacionalinis arba tarptautinis projektas.
1.4.2. Tobulinti praktinio mokymo kokybę optimizuojant praktikų trukmę	<p>Studijų programose numatyti ir studentų atlikti projektiniai darbai ne visuomet turi praktinio pritaikymo pobūdį.</p> <p>Studentų praktikų ataskaitose pasigendama įgytų praktinių gebėjimų įrodymų.</p> <p>Apie 33 proc. apklaustų kolegijos dirbančių absolventų teigia, kad jiems trūksta praktinių įgūdžių konkrečioje praktinėje veikloje. 66 proc. apklaustų kolegijos absolventų teigia, jog tai labai svarbu įsidarbinant.</p>	Projektinių darbų, praktikų ataskaitų turinys	Kasmet ne mažiau kaip 50 proc. projektinių darbų yra praktinio arba taikomojo pobūdžio. Visose praktikų ataskaitose įrodomi įgyti studento praktiniai gebėjimai.
1.4.3. Gerinti baigiamųjų darbų tiriamosios dalies kokybę.	<p>Tiriamosios dalies rengimą konsultuoja ne tik baigiamųjų darbų vadovai, bet ir paskirtas konsultantas.</p> <p>Kolegija įsigijo SPSS programos licencijas, tačiau mažai studentų naudojami šia programa rengiant baigiamuosius darbus.</p> <p>Silpnos studentų baigiamųjų darbų tiriamosios dalys.</p>	<p>Baigiamųjų darbų, turinčių taikomąjį pobūdį, skaičiaus dinamika.</p> <p>Taikomųjų programų (SPSS, Excel, Statistica ar kt.) taikymo baigiamųjų darbų tiriamosios dalies duomenų apdorojimui procentas.</p>	<p>Iki 2012 m.: ne mažiau kaip 60 proc. baigiamųjų darbų yra taikomojo pobūdžio.</p> <p>Iki 2015 m.: ne mažiau kaip 80 proc. baigiamųjų darbų yra taikomojo pobūdžio.</p> <p>Kasmet ne mažiau kaip 60 proc. darbų tiriamoji dalis parengta, naudojant SPSS, Statistica ar kt. programą, kituose taikoma Excel programa rodiklių skaičiavimui.</p>

1.4.4. Aktyvinti kolegijos bendruomenės visuomeniškumą, sudaryti sąlygas bendruomenės narių saviraiškai.	Dauguma kolegijoje vykstančių renginių, šventinių minėjimų, dalykinių konkursų organizuoja kolegijos dėstytojai, administracijos darbuotojai. Stinga Studentų atstovybės aktyvumo, iniciatyvumo. Kolegijos sporto, meno, kultūros, mokslo draugijų /būrelių/klubų skaičius (įvairovė) nepilnai tenkina bendruomenės saviraiškos poreikį.	Kultūrinių, pilietinių renginių, studentų konferencijų, visuomenės veikėjų atvirų paskaitų skaičius. Sporto/meno/ kultūros/mokslo draugijų/būrelių/klubų skaičiaus dinamika.	Kasmet organizuojami ne mažiau kaip 6 renginiai, iš jų 2 Studentų atstovybės iniciatyva. Iki 2012 m.: naujai sukurti ir veikia ne mažiau kaip 3 Sporto/meno/ kultūros/mokslo draugijos/būreliai/klubai, skirti bendruomenės narių saviraiškai plėtoti. Iki 2015 m.: naujai sukurti ir veikia ne mažiau kaip 5 Sporto/meno/ kultūros/mokslo draugijos/būreliai/klubai, skirti bendruomenės narių saviraiškai plėtoti.
--	--	---	--

Strateginis tikslas	Uždaviniai		
2. Plėtoti nacionalinę ir tarptautinę kolegijos veiklą, suteikiant studijoms pridėtinės vertės.	2.1. Kurti platesnius ir glaudesnius išorinio bendradarbiavimo ryšius. 2.2. Plėtoti mokslo taikomuosius tyrimus, teikti konsultacijas ir kvalifikacijos kėlimo paslaugas, atsižvelgiant į kolegijos, visuomenės, rinkos poreikius. 2.3. Plėsti studentų, akademinio ir administracinio personalo tarptautinius mainus.		
2.1. Kurti platesnius ir glaudesnius išorinio bendradarbiavimo ryšius.			
Priemonė	2009 m. situacija	Rodiklis	Planuojamas rezultatas ir įvykdymo terminas
2.1.1. Plėtoti bendradarbiavimo ryšius su įmonėmis ir organizacijomis	2009 m. pasirašytos 9 bendradarbiavimo sutartys 2008 m. buvo sukurta praktikos vietų duomenų bazė ir perduota naudoti užsienio ryšių skyriui. Pasikeitus darbuotojams, bazė nebuvo atnaujinama bei naudojama.	Pasirašytų sutarčių skaičiaus dinamika. Praktikų vietų skaičiaus duomenų bazėje dinamika.	Bendradarbiavimo sutarčių bazė kasmet papildoma ne mažiau kaip 5 pasirašytomis bendradarbiavimo sutartimis su įmonėmis ir organizacijomis. Naujų praktikos vietų skaičius vidutiniškai padidėja kasmet ne mažiau kaip 10 proc.
2.1.2. Plėsti užsienio įmonių, priimančių kolegijos studentus ir absolventus praktinėms stažuotėms, ratą.	2009 m. užmegzti ryšiai su 12 Europos įmonių ir 4 užsienio aukštosiomis mokyklomis dėl studentų praktikų organizavimo 13 šalių: Slovėnijoje, Didžiojoje Britanijoje, Prancūzijoje, Vokietijoje, Graikijoje, Turkijoje, Ispanijoje, Austrijoje, Lenkijoje, Latvijoje, Belgijoje, Islandijoje, Airijoje.	Studentų, atlikusių praktiką užsienio šalių įmonėse, skaičiaus dinamika.	Iki 2015 m. ne mažiau kaip 3 studentai atlieka praktiką užsienio šalių įmonėse. Kiekvienais mokslo metais studentų skaičiaus vidutinis padidėjimas ne mažiau kaip 1 studentas.

2.1.3. Užmegzti bendradarbiavimo ryšius su kitomis šalies švietimo bei mokslo institucijomis, įskaitant ryšius su Azerbaidžiano, Kazachstano ir kt. Rytų Europos ir Azijos šalimis.	2009 m. kolegija pasirašė sutartis su 34 švietimo ir mokslo institucijomis.	Pasirašytų sutarčių skaičius dinamika.	Bendradarbiavimo sutarčių bazė kasmet papildoma ne mažiau kaip 2 naujomis bendradarbiavimo sutartimis. Iki 2014 m. pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su 2 Azerbaidžano, Kazachstano ar kt. Rytų Europos ir Azijos šalių panašaus profilio mokymo įstaigomis ar mokymo įstaigomis, kurios specializuojasi minėtų šalių studentų mokymu.
2.1.4. Užmegzti bendradarbiavimo ryšius su užsienio aukštosiomis mokyklomis kolegijos studentų tęstinėms studijoms	2009 m. pasirašyta pirma sutartis su University of Abertay Dundee (UAD), Škotija	Pasirašytų sutarčių skaičius.	Iki 2015 m. Pasirašytos ne mažiau kaip 2 naujos sutartys su užsienio aukštosiomis mokyklomis.
2.1.5. Sukurti karjeros vykdymo ir įsidarbinimo galimybių konsultavimo sistemą	2006-2008 metais pradėtas kurti karjeros centras, tačiau jo veikla nebuvo vykdoma.	Karjeros centro darbuotojų etatų skaičius.	Veikianti konsultavimo įsidarbinimo ir karjeros klausimais sistema.
2.2. Plėtoti mokslo taikomuosius tyrimus, teikti konsultacijas ir kvalifikacijos kėlimo paslaugas, atsižvelgiant į kolegijos, visuomenės, rinkos poreikius.			
2.2.1. Vykdyti abipusiai naudingus taikomuosius tyrimus kolegijos Steigėjui ir kitoms įmonėms.	Kolegijoje veikia Strateginės plėtros ir inovacijų centro (toliau – SPIC) padalinys – Mokslo taikomųjų tyrimų skyrius, tačiau gaunama mažai užsakymų taikomiesiems tyrimams atlikti. Apskritai Lietuvoje verslo subjektai nerodo suinteresuotumo tyrimams. Per 2005 - 2009 m. atlikti 29 užsakomieji taikomieji tyrimai.	Pasirašytų sutarčių dėl taikomųjų tyrimų atlikimo skaičius	Kasmet atlikti ne mažiau kaip 2 taikomieji tyrimai pagal įmonių užsakymus.
2.2.2. Teikti mokymo ir konsultavimo paslaugas verslo įmonėms	Kolegija rengia paraiškas viešųjų pirkimų konkursams, 2005-2009 m. kolegija (kartu su VKK Suaugusiųjų švietimo centru (toliau - SŠC) laimėjo 25 konkursus	Mokymuose ir konsultacijose dalyvavusių asmenų skaičius	Kasmet mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 150 įmonių darbuotojų ir suteikiama ne mažiau kaip 50 val. mokymų ir konsultacijų.

2.2.3. Sukurti kolegijos teikiamų paslaugų marketingo sistemą	Kolegija apie savo paslaugas skelbia internetiniame puslapyje, egzistuojančiose išorinėse duomenų bazėse. Kolegija yra įsiregistravusi kaip valstybės tarnautojų mokymų įstaiga bei įregistravusi 8 mokymo programas valstybės tarnautojų kvalifikacijos kėlimui. Taip pat registruotos neformaliojo mokymo programos (5) Lietuvos darbo rinkos mokymo tarnyboje. Kolegijoje yra išugdyta ekspertų komanda, galinti teikti kvalifikacijos kėlimo paslaugas suaugusiesiems. Tačiau informavimas apie šias paslaugas vykdomas pasyviai, netiesiogiai, nesistemiškai, be aiškaus tikslo. Per mažai vykdoma atvirų paskaitų visuomenei.	Parengtų visuomenės informavimo kampanijų skaičius. Reklamai skiriamų lėšų procento, nuo bendros sąmatos pokytis.	Iki 2015 m. kasmet parengiama po 1 efektyvią visuomenės informavimo kampaniją. Iki 2015 m. kasmet lėšų, skiriamų reklamai, procento nuo bendrų kolegijos pajamų pokytis ne daugiau kaip - 0,005 proc.
2.3. Plėsti studentų, akademinio ir administracinio personalo tarptautinius mainus.			
2.3.1. Pritraukti užsienio AMI studentus Erasmus studijoms ir praktikoms.	2009-2010 m.m. pavasario semestre atvyko 3 užsienio studentai Erasmus praktikoms ir 1 studentas Erasmus studijoms. Tačiau atvykstantiems užsienio studentams praktikos vietos ieškomos individualiai, nėra nuolatinių įmonių – praktikos vietų užsienio studentams.	Atvykstančių studentų pagal Erasmus programą skaičiaus dinamika. Įmonių - praktikos vietų skaičiaus užsienio šalių studentams dinamika.	Iki 2011 m. atvyksta ne mažiau kaip 2 studentai Erasmus studijoms ir ne mažiau kaip 1 studentas Erasmus praktikoms. Kiekvienais mokslo metais studentų skaičiaus vidutinis pokytis ne mažiau kaip 2 studentai. Iki 2013 m. užmegzti ryšiai su 4 užsienio kapitalo įmonėmis ir papildyti praktikos vietų bazę. Kiekvienais ateinančiais metais kasmet papildoma ne mažiau kaip 1 praktikos vieta.
2.3.2. Padidinti kolegijos studentų (absolventų), išvykstančių į užsienį dalinems studijoms ir praktikoms, skaičių.	Nuo 2001 – 2002 m. m. iki 2008 – 2009 m. m. semestro studijoms į užsienio šalių aukštąsias mokyklas buvo išvykęs 191 VKK studentas.	Išvykstančių studentų (absolventų) pagal Erasmus ir Leonardo da Vinči programą skaičiaus dinamika.	Kiekvienais mokslo metais išvykstančių studentų skaičiaus vidutinis pokytis ne mažiau kaip +1 studentas.
2.3.3. Padidinti kolegijos dėstytojų, išvykstančių dėstyti į užsienio AMI, skaičių.	Nuo 2002 – 2003 m.m. iki 2008 – 2009 m.m. iš kolegijos dėstyti buvo išvykęs 41 dėstytojas.	Išvykstančių dėstytojų pagal Erasmus programą skaičius.	Kasmet tarptautinių mainų programose dalyvauja ne mažiau kaip 20 proc. kolegijos dėstytojų.
2.3.4. Pritraukti užsienio AMI dėstytojus atvykti pagal Erasmus programą vesti paskaitas kolegijos studentams.	Nuo 2004 – 2005 m.m. iki 2008 – 2009 m.m. į VKK dėstyti buvo atvykę 40 LLP-Erasmus dėstytojų, tačiau ne visi dėstyti moduliai atitiko kolegijos studijų programas.	Atvykstančių dėstytojų pagal Erasmus programą skaičius.	Kasmet atvyksta ne mažiau kaip 4 užsienio AMI dėstytojai, dėstantys pagal suderintą su VKK dalyko programą.

2.3.5. Padidinti kolegijos administracijos darbuotojų tarptautinį mobilumą	Kolegijos administracijos darbuotojai dalyvauja stažuotėse, tačiau nėra tolygiaus visų padalinių atstovavimo.	Proporcingas išvykstančių administracijos darbuotojų iš atskirų padalinių skaičius.	Kasmet tarptautinėse išvykose ir stažuotėse dalyvauja ne mažiau kaip 10 proc. administracijos darbuotojų.
--	---	---	---

Strateginis tikslas		Uždaviniai	
3. Tobulinti kolegijos akademinio ir administracinio personalo profesines kompetencijas, stiprinant darbuotojų potencialą.		3.1. Plėtoti darbuotojų kompetencijas. 3.2. Optimizuoti kolegijos personalo valdymo sistemą.	
3.1. Plėtoti darbuotojų kompetencijas.			
Priemonė	2009 m. situacija	Rodiklis	Planuojamas rezultatas ir įvykdymo terminas
3.1.1. Organizuoti mokymo kursus kolegijos akademiniam ir administraciniam personalui bei sudaryti galimybes tobulinti kolegijos darbuotojams savo kvalifikaciją	Per 2005-2008 metus 70 proc. dėstytojų dalyvavo įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo poreikį išsakė ir kolegijos administracinis personalas.	Vidinių personalo mokymo renginių skaičiaus dinamika Vidutinis kvalifikacijos kėlimo dienų skaičius 1 darbuotojo kvalifikacijos kėlimui	2010 m. organizuoti 2 mokymus kolegijos administraciniam ir akademiniam personalui. 2010-2015 metais vidutinis mokymų pokytis ne mažiau kaip +1 renginys. Kiekvienais metais vidutinis kvalifikacijos kėlimo dienų skaičius ne < 5 dienos.
3.1.2. Organizuoti mokymo kursus dėstytojams naujų dėstymo metodų klausimais.	Per 2005-2008 metus 70 proc. dėstytojų dalyvavo įvairiuose mokymuose dėstymo metodikų klausimais. Kolegijos administracijos darbuotojams apsilankius dėstytojų paskaitose pastebėta, kad ne visi dėstytojai taiko interaktyvius paskaitų vedimo metodus: darbą grupėmis, situacijų analizę, diskusijas ir kt.	Mokymų, susijusių su interaktyvių mokymo metodų taikymu, skaičius.	Iki 2015 m. ne mažiau kaip 8 mokymai (70 proc. studijų pagrindų ir profesinių dalykų dėstytojų –dalyvių šiuose mokymuose), kurių temos susijusios su interaktyvių mokymo metodų taikymu.

3.1.3. Tobulinti kolegijos dėstytojų kompetenciją mokslo taikomųjų tyrimų srityje.	Kolegijoje 2004-2006 m.m. vykdytas projektas „Mokslo taikomųjų tyrimų organizavimas ir vykdymas kolegijoje“ ir organizuoti mokymai dėstytojams. Šiuo metu VKK dirba 16 mokslo daktarų, kuriems kolegija nėra pagrindinė darbovietė. 2009 m.VV katedra (ir Kauno skyrius) parengė 3 straipsnius Lietuvos moksliniuose (ISSN) žurnaluose(kiekvienas docentas – po 1 straipsnį), 10 mokslo populiarinimo straipsnių spaudoje, 5 pranešimai ir straipsniai mokslinių konferencijų medžiagoje. BA ir IV katedra parengė 2 straipsnius Lietuvos moksliniuose (ISSN) žurnaluose, 14 mokslo populiarinimo straipsnių spaudoje, 15 pranešimų ir straipsnių mokslinių konferencijų medžiagoje.	Dėstytojų, igijusių papildomų kompetencijų mokslo taikomųjų tyrimų srityje ir rengusių straipsnius moksliniuose leidiniuose, skaičiaus dinamika. Straipsnių skaičius moksliniuose leidiniuose.	Iki 2013 m. ne mažiau kaip 30 proc. kolegijos dėstytojų igijo papildomų kompetencijų mokslo taikomųjų tyrimų srityje ir/ar 60 proc. iš jų paskelbė straipsnius moksliniuose leidiniuose. Iki 2015 m. ne mažiau kaip 50 proc. kolegijos dėstytojų igijo papildomų kompetencijų mokslo taikomųjų tyrimų srityje ir/ar 60 proc. iš jų paskelbė straipsnius moksliniuose leidiniuose.
3.1.4. Dėstytojų dalykinių - praktinių kompetencijų tobulinimui organizuoti stažuotes įmonėse.	Per metus į stažuotes įmonėse išvyksta vos 1 ar 2 dėstytojai. Kolegijoje nėra parengtų dėstytojų stažuotėms įmonėse nuostatų bei sutarčių su įmonėmis.	Dėstytojų, atlikusių stažuotes, skaičiaus dinamika.	Nuo 2011-2015 m. įvykusi vidutiniškai kasmet ne mažiau kaip +1 stažuotė kiekvienais mokslo metais.
3.1.5. Organizuoti administracijos darbuotojų mokymus organizacijos valdymo klausimais.	Administracijos darbuotojams trūksta finansų, teisės, duomenų bazių, dokumentų valdymo ir kt. sričių žinių ir įgūdžių optimaliam funkcijų atlikimui.	Administracijos darbuotojų, dalyvavusių mokymuose, skaičiaus dinamika.	Iki 2013 m. ne mažiau kaip 50 proc. kolegijos administracijos darbuotojų dalyvavo tiksliniuose mokymuose organizacijos valdymo klausimais. Iki 2015 m. ne mažiau kaip 70 proc. kolegijos administracijos darbuotojų dalyvavo tiksliniuose mokymuose organizacijos valdymo klausimais.
3.2. Optimizuoti kolegijos personalo valdymo sistemą			
3.2.1. Atnaujinti norminius dokumentus, reglamentuojančius kolegijos personalo veiklą.	Kolegijoje parengti darbuotojų pareiginiai nuostatai, etikos kodeksas, vidaus darbo tvarkos taisyklės, studijų nuostatai, dėstytojų atestavimo nuostatai, ginčų nagrinėjimo nuostatai ir kt. Kai kurie dokumentai morališkai pasenę.	Atnaujintų norminių dokumentų skaičius.	Iki 2010 m. pabaigos atnaujinti studijų nuostatai, etikos kodeksas, pareiginiai nuostatai, vidaus darbo tvarkos taisyklės. Iki 2013 m. atnaujinti dėstytojų atestavimo nuostatai.
3.2.2. Skatinti kolegijos pedagoginio personalo aktyvų dalyvavimą projektinėje veikloje.	Projektinėje veikloje dalyvauja apie 0,5 proc. kolegijos dėstytojų.	Dėstytojų, dalyvaujančių projektinėje veikloje, skaičius.	Projektinėje veikloje kasmet dalyvauja ne mažiau kaip 5 proc. kolegijos dėstytojų

3.2.3. Taikyti personalo skatinimo priemones, atsižvelgiant į personalo kvalifikaciją, mokslinę veiklą, dalyvavimą kolegijos visuomeninėje veikloje, leidybinį darbą.	Kolegijos personalas skatinamas moraliai ir materialiai metų pabaigoje už gerus kolegijos veiklos rezultatus, tačiau vertinimo kriterijus skelbti reikėtų mokslo metų pradžioje, juos būtina patikslinti.	Identifikuoti skatinimo kriterijai ir patobulinta darbuotojų finansinio skatinimo tvarka.	Iki 2010 m. rugsėjo mėn. parengti dėstytojų ir darbuotojų skatinimo nuostatai, veikia finansinio ir moralinio skatinimo sistema. Nuostatai kasmet iki einamųjų metų rugsėjo mėn. atnaujinami.
---	---	---	---

Strateginis tikslas	Uždaviniai
4. Modernizuoti kolegijos infrastruktūrą, renovuojant studijų bazę ir diegiant pažangias informacines technologijas.	<p>4.1. Renovuoti kolegijos mokomuosius pastatus arba modernizuoti esamus kolegijos pastatus ir jų energetines sistemas.</p> <p>4.2. Modernizuoti kolegijos biblioteką, atnaujinant patalpas, plečiant jos funkcijas ir gerinant paslaugų kokybę.</p> <p>4.3. Diegti pažangias informacines ir komunikacines technologijas kolegijos veikloje.</p> <p>4.4. Gerinti studentų ir darbuotojų darbo ir studijų sąlygas, užtikrinant darbų saugos ir gaisrinės saugos reikalavimus.</p>

4.1. Renovuoti kolegijos mokomuosius pastatus arba modernizuoti esamus kolegijos pastatus ir jų energetines sistemas.

Priemonė	2009 m. situacija	Rodiklis	Planuojamas rezultatas ir įvykdymo terminas
4.1.1. Parengti ir suderinti su valstybinėmis institucijomis kolegijos Vilniaus skyriaus mokomojo korpuso renovacijos projektą	2005m. pasirašyta trišalė Teritorijos vystymo sutartis tarp Kolegijos, Vilniaus m. Savivaldybės ir investuotojo dėl mokomojo korpuso renovacijos. SI „Vilniaus planas“ parengė naujo pastato maketus ir eskizinius projektus. Su investuotoju suderinti numatomų darbų atlikimo terminai. Dėl ekonominės situacijos projektas laikinai sustabdytas.	Parengtas ir suderintas naujo mokomojo korpuso projektas.	Iki 2014 m. parengtas ir suderintas su valstybinėmis institucijomis kolegijos interesus tenkinantis naujo mokomojo korpuso projektas.
4.1.2. Pagal parengtą ir suderintą projektą renovuoti Vilniaus sk. mokomąjį pastatą.	Mokomasis pastatas neatitinka Vilniaus m. Savivaldybės patvirtinto dešiniojo Neries kranto detaliojo plano reikalavimų. Pagal šiuos reikalavimus pastatų aukštingumas šioje miesto dalyje turi būti ne mažesnis kaip 9 aukštai.	Renovuotas Vilniaus sk. mokomasis pastatas. Pastatų ir patalpų atnaujinimui skirtos lėšos tenkančios 1 studentui.	Iki 2015 m. šiuolaikiškas, modernus, atitinkantis mokymo įstaigoms keliamus reikalavimus Vilniaus sk. mokomasis pastatas (vidinė įranga - iki 2017 m.). Iki 2015 m. pastatų ir patalpų atnaujinimui skirtos lėšos tenkančios 1 studentui sudaro ne mažiau 50 Lt.
4.1.3. Parengti dokumentaciją pastatų perkainojimui Vilniaus ir Kauno sk.	2006m. atliktas pastatų perkainojimas Vilniaus ir Kauno sk. todėl atsižvelgiant į VAS tokie perkainojimai turi būti atlikti kas 5m.	Parengtos dokumentacijos komplektų skaičius ir perkainotų pastatų skaičius.	2011 m. atliktas 4 pastatų perkainojimas Vilniaus ir Kauno sk.

4.1.4. Įgyvendinti kolegijoje šiluminės ir kitų rūšių energijos taupymo priemonės: renovuoti šiluminius punktus.	Šiluminiai punktai pasenę, nuolat remontuojami, neužtikrina taupaus šilumos energijos vartojimo.	Renovuotų šiluminių punktų skaičius.	Iki 2012 m. renovuoti šiluminiai punktai.
4.2.Modernizuoti kolegijos biblioteką, atnaujinant patalpas, plečiant jos funkcijas ir gerinant paslaugų kokybę.			
4.2.1. Kolegijos Vilniaus sk. bibliotekoje palaikyti ir atnaujinti bibliotekinės ALEPH sistemos modulius. Įdiegti ALEPH sistemos modulius Kauno sk. bibliotekoje.	Šiuo metu Vilniaus sk. bibliotekoje įdiegti Komplektavimo, Katalogavimo, Cirkuliacijos moduliai. Kauno skyriuje moduliai neįdiegti.	ALEPH katalogo atnaujinimų ir papildymų skaičius. Kauno skyriuje veikiančių ALEPH sistemos modulių skaičius. Automatizuotų funkcijų bibliotekoje skaičius	Kasmet veikia patobulinta bibliotekinė ALEPH sistema. Iki 2013 m. naudotis 70 proc. ALEPH programos galimybių: Kauno sk. įdiegti ALEPH sistemos komplektavimo ir katalogavimo moduliai; iki 2013 m. – įdiegtas cirkuliacijos modulis. Iki 2015 m. 100 proc. automatizuotos bibliotekos funkcijos.
4.2.2. Atnaujinti Vilniaus sk. bibliotekos patalpas, padidinant bibliotekos plotą, suskirstant ją atskiromis zonomis, įrengiant atvirus fondus.	Šiuo metu Vilniaus sk. bibliotekos patalpos yra per mažos, norint užtikrinti patogią aplinką savarankiškomis studijoms.	Bibliotekos patalpų plotas	Iki 2015 m. Vilniaus sk. bibliotekos plotas ne mažesnis kaip 300 kv m. Sukurta patogi bibliotekos infrastruktūra prieigai prie nuotolinės ir vietinės informacijos išteklių bei paslaugų.
4.2.3. Didinti bibliotekos informacijos išteklius elektroninėje erdvėje, užsakant tinkamas studijoms visatekstes duomenų bazes.	Šiuo metu bibliotekoje galima naudotis 2 visatekstėmis duomenų bazėmis.	Naudojamų visatekstėčių duomenų bazių skaičius ir vartotojų prisijungimų prie jų skaičius.	Iki 2012 m. naudojamosi ne mažiau kaip 3 visatekstėmis duomenų bazėmis.
4.2.4. Padidinti ir atnaujinti bibliotekos fondą tradiciniais dokumentais.	Ekonominio nuosmukio laikotarpiu aprūpinimas tradiciniais dokumentais mažėja.	Bibliotekos fondų atnaujinimui lėšos skirtos 1 studentui	Iki 2015 m. pasiekti, kad tradiciniams dokumentams įsigyti būtų skiriama ne mažiau kaip po 25 Lt. vienam studentui. Iki 2015 m. atnaujinti bibliotekos fondus 30 proc.
4.3.Diegti pažangias informacines ir komunikacines technologijas kolegijos veikloje.			
4.3.1. Visose auditorijose įrengti stacionarias dėstytojų darbo su kompiuteriais ir vaizdo projektavimo įranga vietos įrengtos visose kompiuterinėse ir srautinėse auditorijose. Likusiose auditorijose pagal poreikį naudojami nešiojami projektoriai ir kompiuteriai.	Stacionarios dėstytojų darbo su kompiuteriais ir vaizdo projektavimo įranga vietos įrengtos visose kompiuterinėse ir srautinėse auditorijose. Likusiose auditorijose pagal poreikį naudojami nešiojami projektoriai ir kompiuteriai.	Stacionarių darbo su kompiuterių vietų skaičius, vaizdo projektorių skaičius.	Iki 2012 m. 60 proc. visų auditorijų, iki 2015 m. – 100 proc. auditorijų aprūpinta stacionaria dėstytojų darbo su kompiuteriais ir vaizdo projektavimo įranga.
4.3.2. Atnaujinti kompiuterinę bei programinę įrangą.	Kompiuterinė ir programinė įranga atnaujinama tik iš dalies, keičiant techniškai ir morališkai pasenusią kompiuterinę ir programinę įrangą.	Nupirktos programinės įrangos licencijų skaičius, kompiuterių skaičius.	Iki 2015 m. atnaujinta visa kompiuterinė techninė ir programinė įranga.

4.3.3. Palaikyti ir plėtoti kolegijos administracijos darbe bei studijų procese naudojamą taikomąją programinę įrangą.	Programa „Stekas-apskaita“ naudojama personalo, buhalterinei, studentų apskaitai, bendrabučio gyventojų mokesčių apskaitai vesti, pradėta diegti susitikimų su dėstytojais registravimo sistema, veikia elektroninis dienynas, studentų pažangumo apskaitos sistema.	Naujos arba atnaujintos taikomosios programinės įrangos skaičius.	Kasmet kolegijos administracijos ir studijų vykdymo procese atnaujinami arba sukuriami (išigyjami) ne mažiau 1 naujas programinės įrangos modulis.
4.4. Gerinti studentų ir darbuotojų darbo ir studijų sąlygas, užtikrinant darbų saugos ir gaisrinės saugos reikalavimus.			
4.4.1. Atnaujinti auditorijų įrenginius.	Kai kuriose auditorijose naudojamas pasenęs inventorių, neatitinkantis šiuolaikinių ergonominių ir higienos reikalavimų. Įsigyta 10 ergonominius reikalavimus atitinkančių kėdžių.	Auditorijų su atnaujintais įrenginiais, atitinkančiais higienos ir ergonominius reikalavimus, skaičiaus dinamika.	Iki 2012 m. atnaujinta 50 proc. visų auditorijų įrenginių. Iki 2015 m. – 90 proc. auditorijų įrenginių. (100 proc. pasiekama 2016 m.)
4.4.2. Tobulinti darbų saugos ir sveikatos bei gaisrinės apsaugos įgyvendinimą kolegijoje.	Darbų saugos ir sveikatos bei gaisrinės apsaugos organizavimas tobulintinas	Dokumentų, atnaujintų pagal naujausius norminių aktų ir standartų reikalavimus, procentas	Iki 2011 m. atnaujinti visi dokumentai, kurie reglamentuoja darbų saugos ir sveikatos bei gaisrinės saugos organizavimą kolegijoje pagal naujausius norminių aktų ir standartų reikalavimus. Iki 2015 m. kolegijoje įsidięgti aplinkos apsaugos standartą ISO14001.